

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Адышева  
Оричевского района Кировской области

Принята педагогическим советом  
Адышевской средней школы  
24 февраля 2021 года  
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Адышевской средней школы

---

24 февраля 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Будущий отличник»**

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

с. Адышево 2021 г.

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень сложности программы:** стартовый (ознакомительный).

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- Распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Уставом школы.

**Актуальность программы:** от того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличительные особенности программы:** занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа имеет социально – гуманитарную направленность, при её освоении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

**Педагогическая целесообразность:** букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе. Программа предусматривает комплексную подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Готовность к школе охватывает все стороны личности ребенка, в том числе специфические учебные умения и знания. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Адресат программы:** программа разработана для детей 5 - 7 лет.

**Условия приема обучающихся:** принимаются на обучение по программе все желающие заниматься дети по заявлению родителей.

**Структура программы:**

Год обучения	Кол-во часов в год	Режим занятий, периодичность и продолжительность
1 год	58	2 раза в неделю, 2 занятия по 30 минут

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** формируется группа обучающихся одного возраста, состав группы постоянный. Образовательный процесс реализуется на основе следующих положений:

- ✓ занятия организуются в форме игры-занятия с учётом принципов:
  - учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - развитие творческой личности идет путём активизации познавательного интереса;
  - постепенность и последовательность (от простого к сложному, от понятного к не понятному, от близкого к далёкому);
  - связь образовательного процесса с жизнью;
  - результативность;
- ✓ модель взаимодействия личносно-ориентированная;
- ✓ занятия проводятся в вечернее время.

Программа состоит из четырех разделов:

- 1) обучение грамоте;
- 2) развитие речи;
- 3) введение в математику;
- 4) развитие мелкой моторики.

**Цель программы:** создание и обеспечение необходимых условий для развития познавательных и творческих способностей, интеллекта детей дошкольного возраста.

**Задачи**

*Образовательные:*

- формировать положительное отношение к школе;
- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- учить составлять предложения с заданным количеством слов;
- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);

- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке;
- учить сравнивать, анализировать, сопоставлять;
- учить элементам сложения и вычитания в пределах 10;
- формировать умения сравнивать геометрические фигуры, давать им характеристику.

*Развивающие:*

- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук и графические навыки.
- развивать общие умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

*Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- воспитывать нравственные качества: дружелюбие, доброжелательность по отношению к окружающим.

**Прогнозируемый результат обучения по программе:**

К концу обучения дети будут:

- владеть понятиями «слово», «буква», «звук», «предложение»;
- знать буквы русского алфавита;
- делить слова на слоги;
- уметь складывать и вычитать в пределах 10;
- знать основные геометрические фигуры и их характеристику;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- конструировать из бумаги;
- использовать различные материалы для творчества;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам;

- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);
- определять причинно - следственные связи.

## Содержание программы

### Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Развитие речи</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	Праздник звуков
1.1	Текст	1	1	2	
1.2	Гласные буквы и звуки	2	2	4	
1.3	Согласные звуки и буквы	2	4	6	
1.4	Страна «Алфавит»	1	2	3	
2	<b>Обучение грамоте</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	Игра
2.1	Дорога к письменности	2	3	5	
2.2	В стране слов и слогов	2	7	9	
3	<b>Введение в математику</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	Решение творческих заданий
3.1	Признаки предметов	2	2	4	
3.2	Геометрические фигуры	1	3	4	
3.3	Число и цифра	1	1	2	
3.4	Сложение и вычитание	1	3	4	
4	<b>Развитие мелкой моторики</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	Выставка готовых работ
4.1	Конструирование из бумаги	1	2	3	
4.2	Художественный труд	1	3	4	
4.3	Аппликация и лепка	1	3	4	
4.4	ИЗОдеятельность	1	3	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>58</b>	

### Содержание

#### 1. Развитие речи

##### 1.1 Текст

*Теория:* Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Текст. Виды текста. Из чего состоит текст. Слово. Предложение.

*Практика:* Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Составление рассказов по сюжетной картинке. Чтение басни «Стрекоза и Муравей».

## 1.2 Гласные буквы и звуки

*Теория:* Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Условные знаки и обозначения. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.

*Практика:* Игры и упражнения на отработку произношения гласных в слогах и словах.

## 1.3 Согласные звуки и буквы

*Теория:* Согласные звуки: твердые и мягкие, глухие и звонкие.

*Практика:* Игры и упражнения на отработку произношения согласных в слогах и словах.

## 1.4 Страна «Алфавит»

*Теория:* Звуки и буквы. Условные знаки и обозначения. В мире волшебных букв. Чудеса в стране слов. Слова похожие и разные

*Практика:* Составление и написание слогов. Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Разучивание стихов. Чтение детской литературы, пересказ.

## 2. Обучение грамоте

### 2.1 Дорога к письменности

*Теория:* Древние письмена. История возникновения письма. Гигиенические правила. Полуовалы, овалы. Прямые и наклонные линии.

*Практика:* Обведение контура рисунка и его штриховка. Упражнения и игры на написание прямых и наклонных линий, полуовалов, овалов. Работа в рабочей строке.

### 2.2 В стране слов и слогов

*Теория:* Господин Слогораздел. Ударение. Обозначение ударения. Звуковые схемы.

*Практика:* Работа в рабочей строке. Составление и написание слогов. Игры и упражнения на составление слов из слогов.

## 3. Введение в математику

### 3.1 Признаки предметов

*Теория:* Различение предметов по цвету, форме, расположению. Пространственные представления (снизу-сверху, между, слева, справа).

*Практика:* Игры и упражнения на сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше, высокий – низкий, выше – ниже. Игры и упражнения на ориентацию на плоскости (слева, справа), длиннее-короче; на сравнение предметов по количеству: больше, меньше, столько же; на сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.

### 3.2 Геометрические фигуры

*Теория:* Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат.

*Практика:* Игры и упражнения по определению геометрических фигур, их характеристике, по изображению их на плоскости.

### 3.3 Число и цифра

*Теория:* Число и цифра. Понятия один, много, пара, больше, меньше, равно. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.

*Практика:* Игры и упражнения на отработку понятий число и цифра в пределах 10. Упражнение в дополнении числа до любого заданного.

#### 3.4 Сложение и вычитание

*Теория:* Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.

*Практика:* Игры и упражнения на отработку действий сложения и вычитания. Решение творческих заданий.

### 4. Развитие мелкой моторики

#### 4.1 Конструирование из бумаги

*Теория:* Виды и особенности конструирования из бумаги. Свойства бумаги.

*Практика:* Отработка умений конструировать из бумаги: кораблик, самолет, пилотка, лягушонок.

#### 4.2 Художественный труд

*Теория:* Материалы и инструменты для творчества. Флористика.

*Практика:* Изготовление творческих работ из природного материала, ниток, пуговиц, крашеного опила.

#### 4.3 Аппликация и лепка

*Теория:* Материалы и инструменты для аппликации. Свойства пластилина. Композиция поделок.

*Практика:* Выполнение тематических аппликаций к Дню защитника Отечества, 8 марта. Выполнение поделок из пластилина к Новому году, Пасхе. Изготовление коллективной работы «Весна».

#### 4.4 ИЗОдеятельность

*Теория:* Чем можно рисовать? На чем можно рисовать? Особенности разных материалов для ИЗОдеятельности.

*Практика:* Рисование тематических сюжетов акварелью.

## Организационно – педагогические условия реализации программы

### Педагогические условия реализации программы

➤ методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

➤ методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

➤ формы организации образовательного процесса: групповая;

➤ формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, традиционное занятие.

➤ педагогические технологии, используемые при реализации программы - технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

➤ алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов:

Организационный момент

Сообщение цели занятия  
Практическая работа  
Закрепление  
Подведение итогов.

### **Оценочные материалы**

Результативность обучения определяется устным опросом, педагогическим наблюдением, практическим заданием, просмотром готовых работ, опросом в игровых формах.

Методы оценки и фиксации образовательных результатов: готовая работа, журнал посещаемости, рабочие тетради.

Методы и формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, диагностическая карта готовности к обучению в школе.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Методический материал**

1. Правила пользования разными материалами
2. Инструкции по технике безопасности и охране труда
3. Разработки проведения конкурсов, викторин.
4. Картотека дидактических игр
5. Творческие задания
6. Мультимедийные презентации занятий
7. Видео и фото виртуальные выставки
8. Рабочие тетради
9. Планы занятий

**Демонстрационный материал:** таблицы, схемы, картины, образцы работ, наглядные пособия, фотографии, коллекции материалов.

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет с набором учебной мебели, шкаф для хранения материалов для организации детской деятельности, магнитная доска, компьютер и мультимедийное оборудование, логопедический букварь, меловая доска, принтер, карандаши (простые, цветные), краски, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, ручки.

### **Список литературы**

1. Белова-Давид Р.А., Гриншпун Б.М. Нарушение речи у дошкольников. М., Просвещение, 1969, 216 с.

2. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г:ООО «Литурк», 2016,-64 с.

3. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]-[ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.



4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р] - [рʲ],[л]-[ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.

5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет(старшая разновозрастная группа):Кн. для воспитателя дет.сада.- М.:Просвещение,1987,- 207 с.:ил.

6. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Учеб.-тетр. для 1кл.четырёх.нач.шк.-2-е изд.- Просвещение,2000.-127 с.:ил.

7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.

8. Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017,24с

9. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы).М., «Просвещение»,1978.112с.

10. Логинова В.И., Максаков А.И, Попова М.И. и др., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Сохина Ф.А.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:Просвещение,1984.-223 с.

11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.-160 с.

12. Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда.- М.: Просвещение,1991.-208 с.

13. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс»,2013-112 с.

14. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекомед-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.

15. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.

16. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005.-16с. (Развитие связной речи.)

17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.