

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Оричевского района

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Адышева Оричевского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В.Прощина

Приказ № 11-од

от 30 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 7 класса основного общего образования

на 2023/2024 учебный год

составитель: Шуманина О.И.

учитель географии

Адышево 2023

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов (авторы А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, М.: Вентана-Граф).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География: Материки, океаны, народы и страны: 7 класс / под ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2015.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Обучающийся, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах глобального изменения климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

2. Содержание учебного предмета

№	Названия темы (раздела)	Основное содержание
1	Введение. Источники географической информации	Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики
2	Современный облик планеты Земля	
2.1	Геологическая история Земли	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»
2.2	Географическая среда и человек	Географическая оболочка (ГО). Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»
3	Население Земли	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

		<p>Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.</p> <p>Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.</p> <p>Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия</p>
4	Главные особенности природы Земли	
4.1	Рельеф Земли	<p>История Земли как планеты. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Карта строения земной коры.</p> <p>Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.</p> <p>Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф</p>
4.2	Климаты Земли	<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.</p> <p>Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.</p> <p>Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.</p> <p>Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей</p>
4.3	Вода на Земле	<p>Вода на Земле. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.</p> <p>Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши</p>
4.4	Природные зоны	<p>Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон.</p>

		<p>Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.</p> <p>Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон</p>
5	Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны	<p>Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.</p> <p>Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.</p> <p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения</p>
6	Материки и страны	
6.1	Африка	<p>Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.</p> <p>Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.</p> <p>Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.</p> <p>Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.</p> <p>Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.</p> <p>Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР</p>
6.2	Австралия и Океания	<p>Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.</p> <p>Австралия – страна-материк. Коренное и пришлое население.</p>

		<p>Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.</p> <p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании</p>
6.3	Южная Америка	<p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.</p> <p>История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.</p> <p>Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.</p> <p>Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.</p> <p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран</p>
6.4	Антарктида	<p>Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI в. Современные исследования и разработки в Антарктиде</p>
6.5	Северная Америка	<p>Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.</p> <p>Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.</p> <p>Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.</p> <p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики</p>

6.6	Евразия	<p>Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.</p> <p>Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.</p> <p>Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.</p> <p>Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.</p> <p>Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.</p> <p>Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.</p> <p>Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).</p> <p>Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.</p> <p>Комплексная характеристика страны.</p> <p>Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии</p>
7	Природа Земли и	<p>Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.</p>

	человек	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки
--	----------------	---

Список практических работ

1. Группировка карт учебника и атласа по различным признакам.
2. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направления миграционных потоков.
3. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).
4. Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения.
5. Описание по карте объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.
6. Характеристика природной зоны своей местности и ее изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей.
7. Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору).
8. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
9. Составление сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек, протяженности материка с-ю в градусной мере и км.
10. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географическое положение крупных городов Бразилии (или Аргентины).
11. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики.
12. Определение сходства и различий в природе Северной Америки и Евразии.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гран де; озёра Великие (американские), Вин ни пег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Названия темы (раздела)	Количество часов
1	Введение. Источники географической информации	2
2	Современный облик планеты Земля	3
2.1	Геологическая история Земли	1
2.2	Географическая среда и человек	2
3	Население Земли	4
4	Главные особенности природы Земли	13
4.1	Рельеф Земли	3
4.2	Климаты Земли	3
4.3	Вода на Земле	3
4.4	Природные зоны	4
5	Самые крупные природные комплексы на Земле – материка и океаны	4
6.	Материки и страны	38
6.1	Африка	8
6.2	Австралия и Океания	4
6.3	Южная Америка	6
6.4	Антарктида	2
6.5	Северная Америка	4
6.6	Евразия	14
7.	Природа Земли и человек	4
	Итого:	68

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

Образец таблицы

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок изучения нового материала;

Пр. – урок комплексного применения знаний (практикум);

ОС+К – урок обобщения и систематизации;

Контр. – урок контроля, оценки и коррекции знаний.

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	Дата					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Введение. Источники географической информации (2 ч)									
1	01.09.2022	Введение. Страноведение	Нов.	Что изучают в курсе географии	Знать/понимать/: содержание и структуру курса 7 класса, суть и цели страноведения, историю его развития, выдающихся страноведов прошлого и настоящего. Уметь: работать с географическими источниками информации; находить географические объекты; составлять образное описание ПТК	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Анализировать текст учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой; определять структуру курса по содержанию учебника	Осуществлять учебное сотрудничество: работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы материков и океанов, стран и народов

2	06.09.2022	Источники географических знаний. <i>П/р № 1 «Группировка карт учебника и атласа по различным признакам»</i>	Пр.	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики и	Знать разнообразие источников географической информации, расширить знания о многообразии географических карт и о роли географической карты в жизни людей, способы картографического изображения; находить географические объекты, составлять образное описание ПТК	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Составлять перечень источников географической информации; группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию); различать географические описания и характеристики, приводить примеры	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственности о отношении к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	
2. Современный облик планеты Земля (3 ч)										
Геологическая история Земли (1 ч)										

3	09.09.2022	Происхождение материков и впадин океанов	Нов.	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	Знать: происхождение материков и впадин океанов, соотношение суши и океанов на Земле, геологическое время развития Земли. Уметь: определять ФГП материков, его влияние на формирование природы материков, устанавливать взаимосвязи путем наложения физической карты и карты литосферных плит	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли; объяснять происхождение материков и впадин океанов; определять географическое положение материков, океанов, частей света; сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение; владеть монологической и диалогической формами речи	Формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира
Географическая среда и человек (2 ч)									

4	13.09.2022	Географическая среда – земное окружение человеческого общества	Нов.	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины	Знать: компоненты и свойства географической оболочки, антропогенные элементы географической среды, различие между географической оболочкой и географической средой, роль природы в жизни людей, способы ее преобразования. Уметь: анализировать схемы учебника, давать оценку экологических проблем, высказывать свое мнение, приводить аргументы для доказательства целостности географической оболочки	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой; давать определения этим понятиям; выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственности о отношении к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры
---	------------	--	------	--	---	--	---	---	--

5	16.09.2022	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Нов.	Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»	Знать: компоненты природы; понятия «широтная зональность», «высотная поясность», зональные, а зональные природные комплексы, природная зона; отличия широтной зональности от высотной пояности. Уметь: выделять по картам природные зоны, давать характеристику природной зоны любой местности	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Давать определения понятиям темы; выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	
3. Население Земли (4 ч)										
6	20.09.20	Расселение людей. Численность	Нов.	Освоение Земли человеком.	Знать: численность населения земного шара, страны с	Планировать пути достижения целей; определять	Анализировать графики изменения численности	Осуществлять учебное сотрудничество	Формирование осознанного, уважительного	

	22	ть населения Земли		<p>Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции</p>	<p>наибольшей численностью населения; размещение населения по земному шару. Уметь: определять по карте районы с разной плотностью населения, группировать страны по разным признакам, показывать их на карте мира</p>	<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>населения во времени; выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории; определять признаки адаптации людей к разным условиям – формирование рас; составлять прогноз изменения численности населения Земли; решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения; находить информацию о населении своей местности; строить графики и диаграммы по собранным данным; приводить примеры</p>	<p>во с учителем и сверстниками ; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>о и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
--	----	--------------------	--	--	---	---	--	--	---

							исторических и современных миграций; объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения; определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира		
7	23.09.2022	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. <i>Пр № 2 «Обозначение на контурной карте ареалов</i>	Пр.	Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность	Знать: страны с наибольшей численностью населения; плотность населения, размещение населения по земному шару. Уметь: определять по карте районы с разной плотностью населения	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои	Читать карту плотности населения; вычислять плотность населения; определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши; выявлять факторы,	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими

		<i>высокой плотности населения, направлена миграционных потоков»</i>	размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях		действия и результаты	влияющие на плотность населения; показывать на карте главные области расселения; находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон; называть виды хозяйственной деятельности людей; приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения; анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения;	находить общее решение	людьми и достигать в нем взаимопонимания
--	--	--	---	--	-----------------------	---	------------------------	--

							определять функции городов по разным источникам информации; показывать на карте большие города		
8	27.09.2022	Народы мира и разнообразные страны	Нов.	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население	Знать: понятие «этнос», большие и малые народы мира, признаки этносов, причины миграций людей, проблемы малых народов. Уметь: определять по карте размещение самых больших по численности народов; этносы, проживающие на разных материках и островах	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Давать определение понятия «этнос»; моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов; изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям; показывать на карте крупнейшие страны мира; определять по карте основные виды хозяйственной	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование личностных представлений о ценности народов мира; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке

							деятельности людей в этих странах; показывать на карте многонациональные страны		презентации о разнообразии народов и стран мира
9	29.09.2022	Религии мира и культурно-исторические регионы	Нов.	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия	Знать: основные мировые религии и их географию, национальные религии и страны, где они распространены, культурно-исторические регионы мира; культовые сооружения каждой мировой религии. Уметь: определять по карте районы с разной плотностью населения, группировать страны по разным признакам, показывать их на карте мира	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий; называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия; готовить презентации и сообщения	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение религий мира; формирование личностных представлений о ценности культурно-исторических объектов; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в

									процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке сообщений о религиях мира
4. Главные особенности природы Земли (13 ч)									
Рельеф Земли (3 ч)									
10	05.10.2022	Планетарные формы рельефа	Нов.	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры	Знать: крупные формы рельефа, типы земной коры, строение платформы, гипотезу дрейфа материков. Уметь: работать с тематическими картами «Строение земной коры» и «Физическая карта мира», читать их, сопоставлять эти карты, прогнозировать изменение очертания материков и океанов в будущем	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа; определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит; читать карту строения земной коры; объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере; читать карты,	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственности о отношении к учению; формирование личностных представлений о ценности знаний о планетарных формах рельефа

							космические снимки, аэрофотоснимки; описывать рельеф одного из материков; сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий		
11	07. 10. 20 22	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Нов.	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре	Знать: виды полезных ископаемых, классифицировать их, закономерности размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых. Уметь: описывать по картам рельеф одного из материков (по выбору)	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры; выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма; устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых; приводить примеры форм	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

							рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей		
12	18.10.2022	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. <i>Пр № 3 «Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору)»</i>	Пр.	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф	Знать: виды рельефообразующей деятельности человека на материках и своей местности. Уметь: сравнивать рельеф двух материков; прогнозировать последствия дальнейшей рельефообразующей деятельности человека на Земле в будущем	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Объяснять роль рельефа в жизни людей; оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности; обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых; находить информацию о памятниках литосферы	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственности о отношении к учению; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры
Климаты Земли (3 ч)									
13	20.10.2022	Климатообразующие факторы	Нов.	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла,	Знать: климатообразующие факторы, типы воздушных масс, элементы климатической карты, постоянные	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей,	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности обучающихся

				характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты	ветра, причины движения воздушных масс. Уметь: читать климатические карты, объяснять зависимость между поясами атмосферного давления и количеством осадков, прогнозировать последствия изменений одного из климатообразующих факторов	требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам; объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс; составлять характеристику основных типов воздушных масс; анализировать схему общей циркуляции атмосферы; читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей	паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
14	25.10.20	Климатические пояса	Нов.	Размещение климатических поясов	Знать: типы климатических поясов,	Планировать пути достижения целей; определять	Выявлять главную причину разнообразия	Осуществлять учебное сотрудничество	Формирование ответственного отношения к

	22			<p>подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов</p>	<p>климатические области, типы климата. Уметь: выделять различия между основными и переходными климатическими поясами, определять тип климата по климатограммам, описывать климат одного из материков, оценивать климатические условия одного из материков для жизни населения</p>	<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>климатов Земли и существования климатических поясов; объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности; устанавливать причины выделения основных и переходных поясов; выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов; составлять описание климата одного их поясов; анализировать климатические диаграммы; описывать и объяснять различия в климате одного из материков; объяснять</p>	<p>во с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
--	----	--	--	---	--	---	---	---	---

							изменение климата во времени		
15	27. 10. 20 22	Климат и человек. <i>П/р № 4 «Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения»</i>	Пр.	Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат	Знать: как изменялся климат во времени; причины изменения климата; влияние климата на характер одежды, тип питания и форму жилища. Уметь: приводить примеры влияния людей на климат, определять по карте районы с наиболее благоприятными и неблагоприятными климатическими условиями, оценивать климат своей местности	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей; объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека; приводить примеры адаптации людей к климату; оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование личностных представлений о взаимодействии и климата и человека; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке сообщений о влиянии климата на жизнь и

									деятельность человека
Вода на Земле (3 ч)									
16	01. 11. 20 22	Мировой океан – основная часть гидросферы	Нов.	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Знать: типы водных масс, причины образования течений в океане, свойства вод Мирового океана, схему круговых течений. Уметь: создавать модель поверхностных течений в Мировом океане на к/к, систематизировать сведения о льдах и водных массах в таблицу	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли; приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод; выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров; объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей; доказывать роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

17	03. 11. 20 22	Воды суши. Закономерности их питания и режима. <i>П/р № 5 «Описание по карте объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов»</i>	Пр.	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота	Знать: зональные типы рек, типы озерных котловин, зависимость рек от рельефа и климата, размещение болот и озер, зависимость от рельефа и климата. Уметь: составлять описание реки по плану; оценивать обеспеченность водными ресурсами каждого материка	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Земле Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши; описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот; выявлять причины их образования; сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата; составлять характеристику зональных типов рек; сравнивать внутренние воды материков	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
18	08. 11. 20 22	Изменение вод суши под влиянием	Нов.	Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность	Знать: крупные каналы, водохранилища мира, где	Планировать пути достижения целей; определять способы действий	Сравнивать и оценивать обеспеченность материков	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем	Формирование ответственного отношения к учению;

		хозяйственной деятельности	ь материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши	происходит осушение, а где орошение земель, положительное и отрицательное влияние водохранилищ на окружающую природу. Уметь: определять по картам, какие водные объекты на разных материках соединены каналами, проводить исследование реки своей местности	в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	внутренними водами; приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности; обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов; приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши; называть и показывать на карте памятники природного всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши	и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры
--	--	----------------------------	--	---	---	--	--	---

Природные зоны (4 ч)									
19	10.11.2022	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	Нов.	<p>Природные зоны.</p> <p>Географическое положение каждой из зон.</p> <p>Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные.</p> <p>Приспособление организмов к среде обитания.</p> <p>Возможности для развития хозяйства.</p> <p>Необходимость охраны природы зон</p>	<p>Знать: признаки, характерные для природных зон, экологические проблемы зон, особенности природных зон каждого материка.</p> <p>Уметь: устанавливать закономерности размещения природных зон, составлять образ природной зоны</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Давать определение понятия «природная зона»; составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны; называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны; выявлять по картам антропогенные изменения природных зон; доказывать необходимость охраны природных зон; подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при</p>

							растительного и животного мира зон		подготовке презентации о различных природных зонах
20	15.11.2022	Природные зоны субтропических поясов	Нов.	<p>Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон.</p> <p>Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменных влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь</p>	<p>Знать: признаки, характерные для природных зон, экологические проблемы зон, особенности природной зоны каждого материка.</p> <p>Уметь: устанавливать закономерности размещения природных зон, составлять образ природной зоны</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических поясах; показывать на карте природные зоны субтропических поясов; составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации; называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны; выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-</p>

							людей; оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека; подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса		исследовательской деятельности при подготовке презентации о природных зонах
21	17.11.2022	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. <i>П/р № 6 «Характеристика природной зоны своей местности и ее изменение под влиянием хозяйственной деятельности</i>	Пр.	Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон	Знать: признаки, характерные для каждой из природных зон, экологические проблемы зон, особенности природной зоны каждого материка. Уметь: устанавливать закономерности размещения природных зон, составлять образ природной зоны, определять ФГП природных зон	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий; объяснять особенности географического положения отдельных зон; выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе; сравнивать лесные зоны в пределах северных материков; составлять краткую характеристику одной из зон (по	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственности о отношении к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

		<i>сти людей»</i>					выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны; определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности; приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон; составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков		е со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке презентации о природных зонах
22	29.11.	Повторение и	ОС+К	Обобщение и систематизация	Знать: главные особенности	Планировать пути достижения целей;	Выполнять итоговые задания и	Осуществлять учебное	Формирование ответственног

202 2	обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»		я знаний по разделу «Главные особенности природы Земли»	природы Земли. Уметь: устанавливать связи между компонентами природы, деятельностью населения, сравнивать, группировать по признакам, оценивать степень изменения природы Земли под воздействием хозяйственной деятельности человека	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли»; выполнять тестовые задания	сотрудничестве с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	о отношения к учению
----------	---	--	---	--	---	--	--	----------------------

5. Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны (4 ч)									
23	01. 12. 20 22	Особенности природы и населения южных материков	Нов.	Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков.	Знать: общие черты природы южных материков, называть характерных растений и животных каждого материка, особенности заселения и плотность	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы; объяснять причины	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность;	Формирование ответственности о отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой

				Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков	населения каждого материка. Уметь: находить черты сходства и различия в природе материков, оценивать степень изменения материков в результате хозяйственной деятельности	результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	установленных фактов; оценивать природные богатства материков; устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения; определять степень изменения природы материков под влиянием человека	учитывать мнение партнера и находить общее решение	природы; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры
24	06.12.2022	Особенности природы и населения северных материков	Нов.	Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках	Знать: общие черты природы северных материков, называть характерных растений и животных каждого материка, особенности заселения и плотность населения каждого материка. Уметь: находить черты сходства и различия в природе северных и южных материков,	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Объяснять более сложное развитие природы северных материков; устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки; оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках; показывать на карте	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической

					оценивать степень изменения северных и южных материков в результате хозяйственной деятельности		антропогенные комплексы материков; определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков		культуры
25	08.12.2022	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Нов.	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	Знать: особенности природы каждого океана, виды хозяйственной деятельности, степень воздействия человека на данные океаны. Уметь: сравнивать ФГП, природу двух океанов, видов хозяйственной деятельности, создавать на к/к графической модели, отражающей главные черты природы каждого океана, давать оценку	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Объяснять по картам особенности географического положения океанов; составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов; устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей; подготавливать и обсуждать	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

					экологических проблем Тихого и Индийского океанов		презентации об одном из океанов		е со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке сообщения о видах хозяйственной деятельности человека в океанах
26	13. 12. 20 22	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. <i>П/р № 7 «Выявление и сравнение на контурной</i>	Пр.	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от	Знать: особенности природы каждого океана, виды хозяйственной деятельности, степень воздействия человека на данные океаны. Уметь: сравнивать ФГП, природу двух океанов, видов хозяйственной деятельности, создавать на к/к графической	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Изучать по карте географическое положение океанов; сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов; устанавливать по картам систему течений в океанах; оценивать роль океанов в хозяйственной	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы;

		<i>карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору)»</i>		загрязнения	модели, отражающей главные черты природы каждого океана, давать оценку экологических проблем Атлантического и Северного Ледовитого океанов		деятельности людей; устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы; моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов		формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке сообщения о природе Северного Ледовитого и Атлантического океана
6. Материки и страны (38 ч)									
Африка (8 ч)									
27	15.12.2022	Географическое положение материка Африка	Пр.	Краткая история исследования материка. Географическое положение. Составление характеристики ФГП материка. Определение	Знать: краткую историю исследования материка. Уметь составлять характеристику ФГП материка Африка	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои	Определять физико-географическое положение материка Африка	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать	Формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности и в общении и

				координат крайних точек, протяженности материка с-ю в градусной мере и км		действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты		совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	сотрудничество со сверстниками в процессе составления характеристик и ФГП материка Африка
				Обучение определению географического положения материка. Нанесение на к/к географической номенклатуры					
28	20.12.2022	Особенности природы Африки	Нов.	Общие черты рельефа, климата, внутренних вод материка. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.	Знать: особенности природы Африки. Уметь: составлять характеристику компонентов природы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;	Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых; объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; составлять характеристику климата одной из территорий; читать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

				Нанесение на к/к географической номенклатуры		корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	климатограммы; объяснять зависимость рек от рельефа и климата; объяснять особенности размещения природных зон; оценивать природные богатства Африки; обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента	конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	в процессе образовательной деятельности
29	22.12.2022	Население и политическая карта Африки	Нов.	Динамика и численность населения, отдельных регионов и стран Африки. Размещение населения. География рас, народов и религий. Роль географической среды в жизни	Знать: особенности населения и его размещения по материку. Уметь: характеризовать население материка, используя источники географической информации. Знать и уметь различать	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель; определять по карте плотности населения особенности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Развитие эстетического сознания через изучение народов Африки

				человека и развитии общества. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы	природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки	оценивать свои действия и результаты	размещения, по карте народов – этнический состав населения Африки, по статистическим показателям – соотношение городского и сельского населения; различать города материка по их функции; группировать страны Африки по различным признакам		
30	27.12.2022	Страны Северной Африки	Нов.	Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной	Знать: особенности региона «Северной Африки». Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативны; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах; выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности; анализировать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,

				культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта			экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой; создавать географический образ Египта; называть памятники культурного наследия человечества; подготовить презентации о странах Северной Африки	на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
31	29.12.2022	Страны Западной и Центральной Африки	Нов.	Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии	Знать: особенности региона «Западной и Центральной Африки». Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Изучать по карте географическое положение и состав региона; объяснять особенности природы; выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества; составлять по	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,

							картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору); подготовить презентации о странах	на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
32	10.01.2023	Страны Восточной Африки	Нов.	Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона	Знать: особенности региона «Восточной Африки». Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона; устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка; составлять комплексную характеристику Эфиопии; объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира;

							стихийных бедствий; анализировать экологическую карту материка; подготовить презентации о заповедниках Восточной Африки	интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
33	12.01.2023	Страны Южной Африки. П/р № 8 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран»	Пр.	Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР	Знать: особенности региона «Южной Африки». Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах; выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке; определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием; составлять комплексную характеристику ЮАР; выявлять по карте экологические	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими

							проблемы региона	ать и отстаивать своё мнение	людьми и достигать в нём взаимопонимания
34	17.01.2023	Обобщение темы «Африка»	ОС+К	Обобщить и систематизировать знания по теме «Африка»	Знать: особенности регионов Африки. Уметь: составлять описание отдельных африканских стран региона с использованием различных источников географической информации	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Обобщать и систематизировать знания по теме; отвечать на вопросы; выполнять задания; делать выводы	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения	Формирование ответственного отношения к учению
Австралия и Океания (4 ч)									
35	19.01.2022	Географическое положение материка Австралии	Пр.	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Составление сравнительной характеристики физико-географического	Знать: краткую историю исследования материка. Уметь: составлять сравнительную характеристику физико-географического положения Австралии и	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми	Изучать по карте географическое положение материка; составлять сравнительную характеристику физико-географического положения Австралии и	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально	Формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

				положения Австралии и Африки	Африки	результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Африки	но и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	сверстниками в процессе составления сравнительной характеристик и ФГП Австралии и Африки
36	24.01.2023	Особенности природы Австралии	Нов.	Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы	Знать: особенности природы Австралии. Уметь: составлять характеристику компонентов природы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон; читать климатограммы; оценивать природные богатства Австралии; объяснять причины эндемичности органического мира; определять	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в образовательной деятельности

							по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей; сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения	ть, аргументировать и отстаивать своё мнение	
37	26.01.2023	Австралийский Союз	Нов.	Австралия – страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны	Знать: особенности населения и его размещения по материку. Уметь: составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Составлять характеристику населения страны; сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения; читать карту хозяйственной деятельности; оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Развитие эстетического сознания через изучение народов Австралии

							показывать на карте города Австралии, различать их функции; подготовить презентации о заповедниках страны; выявлять причины изменения природы материка		
38	31.01.2023	Океания	Нов.	<p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании</p>	<p>Знать: географическое положение Океании. Уметь: составлять описание одного из островов</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Описывать по карте географическое положение Океании; группировать острова по происхождению; объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов; устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов; анализировать состав населения;</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и</p>

							показывать на карте наиболее значимые страны Океании; подготовить презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

Южная Америка (6 ч)

39	02.02.2023	Географическое положение материка Южная Америка <i>П/р № 9 «Составление сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки»</i>	Пр.	Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Нанесение на к/к географической номенклатуры	Знать: краткую историю исследования материка. Уметь: составлять сравнительную характеристику ФГП материка Южной Америки и Африки	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Изучать и описывать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка; сравнивать ФГП материков Южной Америки и Африки	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственности о отношении к учению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе составления сравнительной характеристик и ФГП материков
----	------------	---	-----	--	--	--	---	---	--

		<i>Определение координат крайних точек, протяженности материка с-ю в градусной мере и км»</i>							Южной Америки и Африки
40	07.02.2023	Особенности природы Южной Америки	Нов.	Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы	Знать: особенности природы Южной Америки. Уметь: сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира; читать и анализировать климатограммы; оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулирова	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной деятельности

								ть, аргументировать и отстаивать своё мнение	
41	09.02.2023	Население и политическая карта Южной Америки	Нов.	История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы	Знать: особенности населения и его размещения по материкау. Уметь: характеризовать население материка, используя источники географической информации. Знать и уметь давать характеристику географического положения историко-культурного региона	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель; выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки; называть объекты древних индейских цивилизаций; сравнивать численность населения Южной Америки и Африки; определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов –	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Развитие эстетического сознания через изучение народов Южной Америки

							этнический состав населения; различать города материка по их функциям; группировать страны по различным признакам; подготовить презентации об одной из стран региона (по выбору)		
42	14.02.2023	Страны Внеандийского Востока	Нов.	Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского	Знать: особенности стран «Внеандийского Востока». Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Изучать по карте географическое положение страны; объяснять особенности её природы; выявлять по картам природные богатства и оценивать их; выявлять особенности расового и этнического состава населения страны; находить на карте и называть памятники	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам

				хозяйства. Города			культурного наследия человечества; составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии; определять по картам районы освоения внутренних территорий; подготовить презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах	учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
43	16.02.2023	Страны Восточной Англии. <i>П/р № 10 «Описание природных особенностей и</i>	Пр.	Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной	Знать: особенности стран. Уметь: сравнивать Аргентину и Бразилию, используя различные источники географической	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные	Составлять характеристику природы и природных богатств страны; устанавливать особенности населения; читать карту	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

		<i>природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географическое положение крупных городов Бразилии (или Аргентины)»</i>		деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии	информации	способы решения учебных и познавательных задач	хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства; оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности; оценивать географическое положение столицы, называть её функции	; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
44	16.02.2023	Страны Андийского Запада	Нов.	Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран	Знать: особенности стран. Уметь: составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона; выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности; читать карту	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

				региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран			хозяйственной деятельности материка; определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием; анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы; называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран	общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
Антарктида (2 ч)									
45	16.02.2023	Особенности географического положения и природы Антарктиды	Нов.	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства.	Знать: особенности географического положения Антарктиды. Уметь: устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу; показывать на карте научные станции;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в образовательной

				Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	природы материка, используя различные источники географической информации	способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	анализировать климатограммы; составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка; объяснять влияние Антарктиды на природу Земли; оценивать природные богатства материка; объяснять важность международного статуса Антарктиды; определять цели изучения южной полярной области Земли; составлять проекты использования её природных богатств в будущем; подготовить презентации о современных исследованиях Антарктики	но и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	деятельности; формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
46	16.	Обобщени	ОС+К	Обобщение и	Знать: особенности	Сотносить свои	Обобщать и	Осуществлят	Формирование

	02.2023	е по темам «Южные материки»		систематизация знаний по темам: «Африка», «Австралия», «Южная Америка», «Антарктида»	южных материков. Уметь: давать характеристику отдельных стран южных материков, используя различные источники географической информации	действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы; выполнять задания; делать выводы	ь учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению	
Северная Америка (4 ч)										
47	16.02.2023	Особенности природы Северной Америки	Нов.	Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами.	Знать: особенности природы Северной Америки. Уметь: составлять характеристику компонентов природы, используя различные источники географической информации	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий	Оценивать влияние географического положения на природу материка; объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразии климатов, в расположении природных зон; читать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе:	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в образовательной деятельности	

				<p>Географическая зональность и секторность природы Северной Америки. Антропогенные комплексы материка</p>		<p>в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>климатограммы; определять закономерности размещения на материке основных природных богатств; обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>	<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	
48	16.0 2.20 23	Страны Северной Америки	Нов.	<p>Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения</p>	<p>Знать: особенности США. Уметь: давать характеристику страны, используя различные источники географической информации</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе</p>	<p>Давать оценку географического положения США; составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения; выявлять специфику этнического</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; развитие эстетического сознания через освоение</p>

				<p>страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города</p>		<p>достижения результата</p>	<p>состава населения; выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры; устанавливать по карте размещение населения; показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик; по карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны; определять изменения природы по экологической карте</p>		<p>художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
49	16.0 2.20 23	Страны Северной Америки	Нов.	<p>Географическое положение. Комплексная характеристика страны.</p>	<p>Знать: особенности Канады. Уметь: давать характеристику, используя</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять</p>	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны;</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,</p>

				Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия	различные источники географической информации	способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	устанавливать особенности населения; читать карту хозяйственной деятельности; оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства; показывать на карте большие города, различать их по функциям; показывать на карте памятники культурного наследия; подготовить презентации о стране	соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью	уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера
50	16.0 2.20 23	Страны Средней Америки. <i>П/р № 11 «Установление по картам основных видов природны</i>	Пр.	Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и	Знать: особенности стран региона «Латинская Америка». Уметь: описывать одну из стран Центральной Америки и стран Карибского моря, используя	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;	Оценивать географическое положение стран региона; составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и для выражения	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического

		<i>х богатств Канады, США, Мексики»</i>		населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики	различные источники географической информации	осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	хозяйственной деятельности населения; выявлять специфику этнического состава населения; называть и показывать на карте памятники индейской культуры; устанавливать по карте размещение населения страны; по карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны; показывать на карте большие города	своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью	характера; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности
Евразия (14 ч)									
51	16.0 2.20 23	Основные черты природы Евразии. Население материка. <i>П/р № 12</i>	Пр.	Географическое положение, основные черты рельефа Евразии, климата, внутренних вод	Знать: особенности природы, населения Евразии. Уметь: составлять характеристику компонентов природы и	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в	Оценивать влияние географического положения на природу материка; оценивать природные богатства	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

		« <i>Определение сходства и различий в природе Северной Америки и Евразии</i> »		и природных зон. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии	«каталог» народов Евразии по языковым группам, используя различные источники географической информации	процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	континента; устанавливать особенности расового и этнического состава населения; анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов; называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	сверстниками, в процессе образовательной деятельности; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности
52	16.0 2.20 23	Страны Северной Европы	Нов.	Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах	Знать: особенности стран Северной Европы. Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Изучать по карте географическое положение и состав региона; объяснять особенности природы; выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

							культурного наследия человечества; описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане; подготовить презентации об одной из стран (по выбору)	общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
53	16.0 2.20 23	Страны Западной Европы. Великобритания и Франция.	Нов.	Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества	Знать: особенности стран Западной Европы. Уметь: давать сравнительную характеристику Великобритании и Франции	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран; сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран; выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения; по карте	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование

							хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран; показывать на карте большие города, определять их функции; называть памятники культурного наследия		уважительного отношения к труду
54	16.0 2.20 23	Страны Западной Европы. Германия	Нов.	Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества	Знать: особенности стран Западной Европы. Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Оценивать географическое положение каждой из стран; составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения; определять размещение населения по территории; составлять комплексную характеристику	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам

							Германии; по карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны; показывать на карте большие города, определять их функции; подготовить презентации об одной из стран (по выбору)	учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
55	16.0 2.20 23	Страны Центральной и Восточной Европы	Нов.	Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества	Знать: особенности стран Восточной Европы. Уметь: давать сравнительную характеристику стран Восточной Европы (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Показывать на карте страны региона; определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать; выявлять общие черты природы стран; устанавливать различия в численности и составе населения; определять природные богатства стран и	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного

							виды деятельности, связанные с их использованием; создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии; называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран		о отношения к труду
56	16.0 2.20 23	Страны Южной Европы	Нов.	Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества	Знать: особенности стран Южной Европы. Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Изучать по карте географическое положение стран; объяснять особенности природы; выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения; показывать крупные города, называть их функции; называть памятники культурного	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,

							наследия человечества; подготовить презентации об одной из стран (по выбору)	позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
57	16.0 2.20 23	Страны Юго-Западной Азии	Нов.	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. Памятники Всемирного наследия человечества	Знать: особенности стран Юго-Западной Азии. Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Объяснять историко-культурные особенности стран региона; оценивать их географическое положение; группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам; выявлять своеобразие природы отдельных стран; устанавливать главные природные богатства стран; характеризовать этнический и религиозный	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологическ	Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду

							состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру; устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности; подготовить презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия	ой контекстной речью	
58	16.0 2.20 23	Страны Юго-Западной Азии	Нов.	Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика стран. Памятники Всемирного наследия человечества	Знать: особенности стран Юго-Западной Азии. Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Показывать на карте и определять географическое положение стран; выявлять общие черты их природы; устанавливать различия в численности и составе населения; определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,

							составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран; называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран		религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
59	16.0 2.20 23	Страны Южной Азии	Нов.	Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	Знать: особенности стран Южной Азии. Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах; выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран; моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии; выделять главные отрасли хозяйства;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду

							показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия		
60	16.0 2.20 23	Страны Центральн ой Азии	Нов.	Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	Знать: особенности стран Центральной Азии. Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику одной из стран (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы; определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности; выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов; подготовить презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

									взаимопонимания
61	16.0 2.20 23	Страны Восточной Азии	Нов.	Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	Знать: особенности стран Восточной Азии. Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Китая	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства; составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы; устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами; выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав); моделировать на	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

							контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции; объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия		
62	16.0 2.20 23	Страны Восточной Азии	Нов.	Комплексная характеристика страны	Знать: особенности стран Восточной Азии. Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Японии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств; объяснять роль моря в жизни населения; составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаци и; владение устной и письменной речью	Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственног о отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию;

							подготовить презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества		формирование уважительного отношения к труду
63	16.0 2.20 23	Страны Юго-Восточной Азии	Нов.	Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного	Знать: особенности стран Юго-Восточной Азии. Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индонезии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Показывать на карте страны региона, определять и оценивать их географическое положение; выделять наиболее общие черты природы стран; выявлять по картам природные богатства стран; устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран; различать крупные города стран по их функциям; подготовить презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

				природного и культурного наследия			наследия		взаимопонимания
64	16.0 2.20 23	Обобщение по темам «Северные материки»	ОС+К	Обобщение и систематизация знаний по темам «Северная Америка», «Евразия»	Знать: особенности северных материков. Уметь: давать характеристику отдельных стран северных материков, используя различные источники географической информации	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Обобщать и систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы; выполнять задания; делать выводы	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; ; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению
7. Природа Земли и человек (4 ч)									
65	16.0 2.20 23	Природа основа жизни людей	Нов.	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение	Знать: этапы взаимодействия человека и природы, виды природных ресурсов. Уметь: характеризовать	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; ; аргументиров	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

				природного равновесия	виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы	достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	человечества; различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов	ать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
66	16.0 2.20 23	Изменение природы человеком	Нов.	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества	Знать: что такое природопользование. Уметь: составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	Давать определение понятия «природопользование»; приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира; моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов; доказывать необходимость международного сотрудничества	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

						ситуацией	всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества	письменной речью	ситуациях
67	16.0 2.20 23	Роль географической науки в рациональном использовании природы	Нов.	Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки	Знать: методы географической науки. Уметь: приводить примеры различных методов исследования	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании; приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
68	16.0 2.20	Итоговый контроль	Контр.	Итоговая контрольная	Проверить уровень усвоения знаний и	Оценивать свои достижения;	Обобщать и систематизировать;	Формулировать	Формирование ответственног

	23	за курс 7 класса		работа по географии	умений за курс географии 7 класса	соотнести свои действия с полученными результатами	сравнивать; работать с рисунками и схемами	собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения	о отношения к учению
--	----	---------------------	--	------------------------	--------------------------------------	---	---	---	-------------------------

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. География: программа. 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. М.: Вентана-граф, 2015. 328 с.
3. Душина, И.В. Атлас: География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс / И.В. Душина, А.А. Летягин. М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Душина, И.В. География: материки, океаны, народы и страны: 7 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; под общ. ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Душина, И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Душиной И.В., Смоктунович Т.Л. География: материки, океаны, народы и страны. М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Душина, И.В. География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс: контурные карты / И.В. Душина. М.: Вентана-Граф, 2015.
7. Душина, И.В. География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: методическое пособие / И.В. Душина. М.: Вентана-Граф, 2014.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания №1/15 от 8 апреля 2015 г.).
11. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и науч. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. 107 с. (Серия «Стандарты образования»).
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.
14. <http://www.fipi.ru> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Открытый банк заданий ОГЭ).