

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Оричевского района

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Адышева Оричевского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В.Прощина

Приказ № 11-од

от 30 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ТЕХНОЛОГИЯ»

Для 8 класса основного общего образования

на 2023/2024 учебный год

составитель: Зворыгина Виктория Михайловна
учитель технологии

Адышево 2023

Введение

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса, предметная область «Технология», составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по технологии для 5-9 классов (В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др., М.; Вентана-Граф, 2014).

Особенности реализации программы

Рабочая программа для учащихся 8 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя разделы: «Семейная экономика», «Экология жилища», «Электротехника», «Современное производство и самоопределение», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». По новым стандартам технологического образования объем часов в 8 классе составляет 1 час/нед.

Все разделы программы содержат основные технологические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Согласно санитарным нормам длительности практической работы на уроках технологии для обучающихся в 8 классе не должна превышать 65-70% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся составляет 15-20 минут.

Для формирования метапредметных и личностных результатов включение учащихся в те или другие компоненты проектной деятельности можно осуществлять при изучении всех разделов программы; включать учащихся в модельные образовательные ситуации и компетентно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др..

Целесообразно начинать с проектов, которые носят характер технологического задания (например: «Ремонт смесителя», «Замена смесителя»). Этот вид учебным проектов хорошо вписывается в изучаемые разделы и позволяет постепенно перейти к более сложным проектам.

После изучения предлагаемого содержания обучающиеся выполняют более емкий и полный проект по интересующей их теме. Это могут быть такие

проекты: Моя профессиональная карьера, Модель охранного устройства на электромагнитном реле, Дом будущего, объект для семейного бизнеса и др.

При организации творческой проектной деятельности внимание обучающихся акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть посильным для школьников 8 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Учитель должен применять технологию консультирования, что обеспечит успешность школьника на каждом этапе проектной деятельности. При этом учитель должен мотивировать школьников на выбор такого объекта проектирования, который обеспечит охват максимума технологических операций, рекомендованных программой в соответствии с ФГОС.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технико – технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельного подхода (включение обучающихся в УУД) как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение обучающихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн - анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Интегральный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с физикой- при изучении устройства и принципов

работы электромонтажных устройств, с общественными науками и экономикой при изучении семейного бюджета и профессионального образования.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельного и компетентно-ориентированного подхода и способствует активному включению обучающихся в комплекс УУД: личностных, познавательных обще учебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных.

В результате изучения технологии обучающиеся овладевают:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания проектной деятельности в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями;
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Навыки применения распространенных ручных инструментов и приспособлений для ремонтных инженерных коммуникаций и электромонтажных работ в доме;
- Навыками планирования семейного бюджета и предпринимательства; уважительного отношения к труду и результатам труда.

Учиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой проектной деятельности;
- Организации индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности;
- Формирования эстетической и экологической среды бытия; простейшего ремонта инженерных коммуникаций жилого помещения;
- Грамотного использования бытовых электроприборов; выполнение безопасных приемов труда, правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- Изготовления изделий с элементами электротехники; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- Профессионального самоопределения.

Связь с рабочей программой воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные компоненты проекта: проблема, потребность, обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов и выбор лучшей (базовой); перечень требований к объекту проектирования и конструирования. Проектирование проектов на предприятии (конструкторская и технологическая документация). Эколого-экономическое обоснование проекта; испытание изделия, анализ результатов.

- основные стандарты ГСС (государственная система стандартизации). Государственные стандарты на типовые детали и документацию: ЕСКД (единая система конструкторской документации); ЕСТД (единая система технологической документации); ЕСТПП (единая система технологической подготовки производства); ГСИ (государственная система обеспечения единства измерений); ССБТ (система стандартов безопасности труда); СГИП (система государственных испытаний продукции).

- виды электронагревательных приборов с элементами автоматики. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовой электротехники (утюгов, фенов, холодильников, стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств).

- требование к организации рабочего места для электромонтажных и наладочных работ. Перспективные технологии в этой сфере деятельности. Профессии, связанные с электромонтажными и наладочными работами.

- современные устройства защиты электрических цепей, виды и назначение электроизмерительных приборов. Правила безопасной работы с этими устройствами.

- технология построения семейного бюджета и семейного бизнеса.

- виды ремонтных работ, связанных с системой горячего и холодного водоснабжения и системой канализации в доме.

- основные составляющие производства. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.

- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.

- требования к организации рабочего места и правилам техники безопасности при выполнении работ.

Учащиеся овладевают приемами:

- рациональной организации рабочего места с соблюдением правил безопасности труда и личной гигиены при выполнении ремонтных и электромонтажных и наладочных работ;

- рациональной работы ручными инструментами и приспособлениями при выполнении ремонтных работ элементов систем водоснабжения и канализации;

- чтения принципиальных и монтажных электрических схем, выполнения основных электромонтажных операций;

- поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов; использования ПК для разработки технологической документации при изготовлении проектных изделий;

- получения информации о профессиях, связанных с обслуживанием и наладкой системы водоснабжения и канализации, электромонтажных и наладочных работ.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; анализировать потребности членов семьи; планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом её состава;

- читать простые электрические схемы; собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;

- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; определять стоимость и расход электроэнергии за месяц;

- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;

- анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда; разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;

- обосновывать тему творческого проекта; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; проводить разработку творческого проекта на всех его этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий; проводить необходимые исследования; оформлять проектные материалы; выполнять проект и анализировать результаты работы; оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта.

Ученик 8 класса получит возможность овладеть личностными и метапредметными компетенциями

Личностные компетенции:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей профессиональной деятельности;

- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;

- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);

Метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;

-алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;

-определение адекватных имеющимся организованным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

-анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;

-формулирование определений понятий, выводов;

-исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

-формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

-обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;

-соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

-умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знакомые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

-овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Регулятивные УУД:

-самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;

-мотивированный отказ от образца труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;

-самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;

-самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно -деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на различных этапах урока.

2. Содержание учебного предмета

Тема раздела, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 час)	
Тема «Инженерные коммуникации в доме» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Характеристика основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.</p>
Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации (замена смесителя).</p>
Раздел «Электротехника» (10 час)	

<p>Тема «Бытовые электроприборы» (4 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индуктивная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного использования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p>
<p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях</p>
<p>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии в месяц.</p>

	Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.
Раздел «Семейная экономика» (6 час)	
Тема «Бюджет семьи» (6 час)	<p>Основные теоретические сведения Источники семейных доходов и бюджетов семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможность индивидуальную трудовую деятельность.</p>
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 час)	
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (4 час)	<p>Основные теоретические сведения Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.</p>
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (9 час)	
Тема «Исследовательская»	Основные теоретические сведения

и созидательная деятельность» (9 час)	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Практическая работа. Основные виды деятельности. Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта.
--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	4
1	Инженерные коммуникации в доме	2
2	Водоснабжение и канализация в доме	2
	Раздел «Электротехника»	10
3	Бытовые электроприборы	4
4	Электромонтажные и сборочные технологии	4
5	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2
	Раздел «Семейная экономика»	6
6	Бюджет семьи	6
	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	6
7	Сферы производства и разделение труда	2
8	Профессиональное образование и профессиональная карьера	4
	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	9

9	Исследовательская и созидательная деятельность	9
	Итого:	35

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса «Технология» для 8 класса

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

При обозначения типов уроков использованы следующие сокращения:

- Нов.** – урок изучения нового материала;
- Закр.** – урок закрепления новых знаний;
- Сов. ЗУН** – урок совершенствования ЗУН;
- ОС+К** – урок обобщения, систематизации и контроля;
- Комб.** – комбинированный урок;
- Прим.** – урок применения ЗУН;
- С/К** – самоконтроль;
- В/К** – взаимоконтроль.

Метапредметные результаты (УУД)

- П/О** – познавательные общеучебные;
- П/Л** – познавательные логические;
- Р** – регулятивные;
- З-С** – знаково - символические;
- К** – коммуникативные.

Приложение 1

Тематическое (поурочное) планирование по сельскохозяйственным
работам

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
п/п	п/т	План	Факт					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К) УУД	Личностные результаты		
Сельскохозяйственные технологии – 16 ч.											
Технологии хранения сельскохозяйственной продукции (осенние работы) – 4 ч.											
1				<i>Хранение плодов и овощей (1 час)</i>	Нов. Проблемный диалог	<i>Теоретические сведения</i> Оптимальные условия хранения плодов и овощей <i>Понятия:</i> товарность, нестандартная продукция, сорта продукции. Современные хранилища	<i>Узнает:</i> факторы, влияющие на качество хранения плодов и овощей: температура, влажность воздуха, газовый состав; правила эксплуатации хранилищ. <i>Научится:</i> правильно применять технологию снятия, сортировки и закладывания плодов на хранение	Метапредметные 1-2 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. (К, П/Л) Групповое сотрудничество при выполнении практической работы на основе рационального использования технологической информации и безопасности труда. (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения.	Личностные 1-2 Проявление познавательного интереса к сельскохозяйственным технологиям, технического мышления. Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремлении завершить проектное задание. Рефлексия полученного опыта.	Наблюдение. Текущий инструктаж Ответы на вопросы с.25 Заключительный инструктаж	Учебник «Технология. Сельская школа» под редакцией В.Д. Симоненко 7 кл. §5 Плакаты и презентации по теме
2				<i>Сортировка плодов и закладывание их на хранение (1 час)</i>	Практ. Инструктаж Практ. работа	<i>Практическая работа</i> «Снятие урожая плодов (яблок)» «Сортировка плодов и закладывание на хранение».					
3				<i>Хранение корнеплодов</i>	Комб. Объяснение с демонс	<i>Ключевые понятия:</i> корнеплоды, сохраняемость	<i>Узнает:</i> группы корнеплодов по сохраняемости; технология	Метапредметные 3-4 (Р) Определение учебных задач. Планирование и	Личностные 3-4 Владение способами организации	Наблюдение. Текущий инструктаж	Учебник «Технология. Сельская

4				одов (1 час) Закладывание корнеплодов на хранение (1 час)	трацией Практ. Инструктаж Практ. работа	(лежкость), траншея, бург. <i>Практическая работа:</i> «Сбор урожая корнеплодов и закладывание его на хранение».	хранения корнеплодов. Научится: собирать урожай корнеплодов и закладывать его на хранение	выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Распределение обязанностей в группе. Самоконтроль качества выполнения работы.	рабочего места и безопасности труда. ознакомление с профессиями: «Агроном», «Технолог сельскохозяйственного производства»	Ответы на вопросы с.25 Заключительный инструктаж	школа» под редакцией В.Д. Симоненко 7 кл. §6
Проектирование и дизайн пришкольного (придомового или дачного) участка – 4 ч.											
5 6				Запуск проекта (1 час) Проектирование будущего сада – огорода (1 час)	Проект Консультирование Практ. Работа	<i>Выполнение проекта:</i> промысливание проекта. Разметка территории. установка вешек. подбор посадочных культур и почвы. Оформление плана разбивки сада-огорода в масштабе. Разработка плана-эскиза размещения культур на участке	<i>Узнает:</i> сущность подготовительных работ. Научится: пользоваться геодезическими приборами: экер, теодолит, обрезать плодовые деревья и кустарники. <i>Овладеет:</i> навыками проектирования сада - огорода с учетом потребностей школы или семьи	Метапредметные 5-6 (П/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. Исследования конкретных участков (П/Л) Аргументированные выводы при определении требований к проектируемому саду-огороду. (К) Групповое сотрудничество при реализации проекта	Личностные 5-6 Смыслообразование: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода от участка для семейного или школьного бюджета	Наблюдение Текущий инструктаж Контрольный срез Защита проекта	Учебник «Технология. Сельская школа» под редакцией В.Д. Симоненко 7 кл. §3,4

				<i>растения</i> <i>еводства</i> <i>(2</i> <i>часа)</i>	Практ. работа	Практическая работа «Выбор и подготовка посадочного материала. Планирование его размещения на участке»	<i>Научится:</i> выбирать культуры для весенних посевов и посадок на учебно - опытном участке или в личном подсобном хозяйстве	агротехнологической информации. Владение алгоритмами решения техничко- технологической задач. (Р) Определение учебных задач. Планирование опытной работы. Самоконтроль качества работы. (П/Л) осуществление подбора инструментов с учетом требований агротехнологий. (К) организация работы в команде, соответствующей культуре и безопасности труда. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения.	Развитие сенсорных и моторных навыков при работе с инструментами и инвентарем. Оценивание своих возможностей в области выполнения сельскохозяйствен ных работ. Проявление желания трудиться в сельском хозяйстве. Владение способами рационального и безопасного труда.	Проверка лаборат. - практич. работы С/К проверка лаборат.- практич. работы Заключ. инструктаж	В.Д. Симоненко 8 кл. Почвенные корты Инструмен ты для обработки почвы Органичес кие удобрения	
11				<i>Весенняя</i> <i>обработка</i> <i>почвы (1</i> <i>час)</i>	Нов. Объясн ение	<i>Теоретические</i> <i>сведения:</i> характеристика основных типов почв. Использование органических и минеральных удобрений <i>Лабораторно-</i> <i>практическая</i> работа «Чтение почвенных карт»	<i>Узнает:</i> правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. <i>Научится:</i> читать почвенные карты; делать разбивку делянок и грядок, выбирать способы обработки почвы и необходимые					
12				<i>Разбивка</i> <i>опытных</i> <i>делянок</i> <i>и гряд (1</i> <i>час)</i>	Практ. Инстру ктаж	<i>Практическая</i> работа «Разметка и поделка гряд в соответствии с планом» «Подготовка почвы под овощные культуры и						
13				<i>Подготовка</i> <i>почвы (1</i> <i>час)</i>	Практ. работа							

						внесение удобрений»	ручные орудия; вносить органические удобрения в почву				
14				<i>Посев и посадка сельскохозяйственных культур (1 час)</i>	Комб. Демонстрация Вводный инструктаж Упражнения	<i>Теоретические сведения:</i> посев и посадка сельскохозяйственных растений с закладкой опытов. Нетоксичные средства защиты растений от болезней и вредителей <i>Практическая работа</i> «Посев и посадка сельскохозяйственных культур»	<i>Узнает:</i> технологию посадки сельскохозяйственных культур и их защиты от болезней. <i>Научится:</i> осуществлять посадку сельскохозяйственных культур и защищать их нетоксичными средствами	Метапредметные 10-12 (П/О) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. поиск информации о современных способах посадки сельскохозяйственных культур в сети Интернет (Р) владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда Самоконтроль качества выполненной работы (П/Л) Планирование опытов и их проведение. Формулирование выводов и занесение	Личностные 10-12 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической дисциплины. Развитие сенсорных и моторных навыков; глазомера, силы и точности движений при работе с посевным материалом и инструментами. Стремление к саморазвитию	Текущий инструктаж С/К Проверка практ. работы Заключ. инструктаж	Учебник «Технология. Сельская школа» под редакцией В.Д. Симоненко 7 - 8 кл. Сельскохозяйственный инвентарь
15 16				<i>Технология ухода за сельскохозяйственными культурами (2 час)</i>	Практ. Инструктаж Упражнения Опыты	<i>Теоретические сведения:</i> мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание расходов, прополка. <i>Опыт</i> «Влияние прореживания всходов на рост и урожай»	<i>Научится:</i> приготавливать экологически чистые удобрения из сорняков, подкармливать растения, рыхлить почву, прореживать всходы, проводить	Соответствующими культуре и безопасности труда Самоконтроль качества выполненной работы (П/Л) Планирование опытов и их проведение. Формулирование выводов и занесение	Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической дисциплины. Развитие сенсорных и моторных навыков; глазомера, силы и точности движений при работе с посевным материалом и инструментами. Стремление к саморазвитию	Проверка практ. работы Текущий и заключительный инструктаж	Посевной материал

							наблюдения за развитием растений.	их в дневник наблюдений.			
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--------------------------	--	--	--

Приложение 2

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
	План	Факт					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		

Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 2 ч.

1			Проектировка как сфера профессиональной деятельности (1 час)	ОС Проблемный диалог Тренинг	Теоретические сведения: основные этапы проекта. Понятия: проблема и потребности, объект проектирования; требования к объекту проектирования (техническое задание); банк идей, клаузура, презентация, оценка проекта, пояснительная записка (дизайн папка). <i>Практическая работа:</i>	Систематизирует знания: о содержании основных и дополнительных компонентов проекта. <i>Усовершенствует умения:</i> определять и формулировать проблему, трансформировать ее в цели и задачи; разрабатывать требования к проектным изделиям; оценивать идеи и выбирать базовую для подработки, планировать ресурсы для выполнения проекта.	Метапредметные 1-2 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построения речевого высказывания. (Р) Оценка того, что уже освоено, а что предстоит освоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования. (К) Инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов и участие в обсуждении выполненных проектов.	Личностные 1-2 Смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Самооценка своих интеллектуальных способностей для выполнения проектного изделия. проявление технического и творческого мышления.	Наблюдение за групповой работой. Собеседование. Проверка аналитической работы в группах. Тестирование.	Учебник «Технологии» 8 кл. §1 Банк творческих проектов Бланки для тестирования
			Анализ проектов (1 час)	ОС Дискуссия	Анализ проектов с позиций аргументированности предлагаемых решений и выводов.					
Семейная экономика – 6 ч.										
3			Способы выявления потребностей	Нов. Беседа Демонстрация	Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Понятия: уровень благосостояния семьи, потребности	Узнает: классификацию рациональных вещевых потребностей; технологию	Метапредметные 3-4 (П/О) самостоятельное изучение темы «Постоянные	Личностные 3-4 Проявление экономического мышления и познавательного интереса к	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой.	Учебник «Технологии» В.Д. Симоненко 8 кл. §2

			<i>семьи (1 час)</i>	Самостоятельное изучение Практ.	рациональные и ложные, потребительский портрет вещи. <i>Лабораторно-практическая работа «Исследование потребительских свойств товара»</i>	семейных покупок; правила покупки товара	расходы». Поиск, обработка информации для мини проекта «Снижение затрат на оплату коммунальных услуг».	рациональному ведению семейного хозяйства. Стремление к экономии и бережливости в расходовании денежных средств. Поиск новых решений поставленной проблемы. Оценивание своих способностей и готовности к рациональному ведению семейного бюджета.	С/К и В/К Проверка задания	Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
4			<i>Технология построения семейного бюджета (1 час)</i>	Прим. Инструктаж Упражнения Практ.	<i>Ключевые понятия:</i> семейный бюджет, (сбалансированный, дефицитный, избыточный); доход, расход, коммунальные платежи, потребительская корзина. <i>Практическая работа «Заполнение учетной книги школьника»</i>	<i>Узнает:</i> составляющие семейного бюджета. <i>Научится:</i> оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; заполнять учетную книгу школьника и таблицу потребления продуктов питания за неделю	Использование ПК для оформления электронной таблицы. документирование результатов работы, их презентация. (Р) Планирование семейного бюджета. (К) выстраивание коммуникативного взаимодействия с членами своей семьи и одноклассниками. (П/Л) обоснование потребности семьи в тех или других товарах.	денежных средств. Поиск новых решений поставленной проблемы. Оценивание своих способностей и готовности к рациональному ведению семейного бюджета.	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. С/К и В/К Проверка задания	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §3 Интернет – ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
5			<i>Планирование семейного бюджета (1 час)</i>	Прим. Инструктаж Практикум	<i>Ключевые понятия:</i> сбережения, недвижимость. <i>Лабораторно-практическая работа «Исследование составляющих бюджета</i>	<i>Узнает:</i> способы сбережения денежных средств семьи <i>Научится:</i> планировать недельные, месячные	(П/О) самостоятельная активная работа с объектами изучения. Владение методами решения	Проявление волевой самостоятельной регуляции, трудолюбия, ответственности, стремления к	Наблюдение. Решение экономических задач.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §3 Дидактические материалы

				своей семьи». Презентация мини – проектов «Бюджет моей семьи»	и годовые расходы семьи с учетом ее состава и доходов.	экономических задач. (Р) планирование. Самоконтроль. (П/Л) анализ и диагностика выполненной работы.	рациональному ведению семейного бюджета. Бережное отношение к ресурсам семьи.	Тестирование	ы и таблицы по теме Рабочая тетрадь
6		<i>Технология совершения покупок (1 час)</i>	Комб. Объяснение с демонстрацией Инструктаж Практикум	<i>Теоретические сведения. Ключевые понятия:</i> сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код. <i>Лабораторно-практическая работа</i> «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»	<i>Узнает:</i> способы определения качества товара; способы защиты прав потребителей <i>Научится:</i> анализировать качество и потребительские свойства товаров.	(Р) самостоятельное формулирование познавательной цели. (П/О) рациональное использование учебной технологической информации (П/Л) анализ объектов с целью выделения существенных признаков	Проявление познавательного интереса к учению потребительских объектов. владение технологией совершения покупок. С/К и В/К	Наблюдение. Инструктаж Проверка работы Ответы на вопросы	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §4 Дидактический материал. Натуральные потребительские объекты
7		<i>Технология ведения бизнеса (1 час)</i>	Комб. Объяснение с демонстрацией. Инструктаж Практикум	<i>Ключевые понятия:</i> предпринимательство, лицензия, индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество, бизнес-план. <i>Лабораторно - практическая работа</i>	<i>Узнает:</i> разновидности организационно-правовых форм предприятия, правила регистрации предприятия. <i>Научится:</i> выполнять компоненты бизнес-проекта: анализировать	Метапредметные 7-8 (П/О) рациональное использование учебной технологической информации (Р) самостоятельное формулирование познавательной цели.	Личностные 7-8 Овладение основами предпринимательской деятельности. самооценка своих интеллектуальных способностей в этой сфере деятельности.	Наблюдение Текущий инструктаж Собеседование	Учебник 8 кл. §5 Банк проектов для семейного бизнеса
8		<i>Семейный</i>							

			бизнес (1 час)	Инструктаж	«Исследование возможностей для семейного бизнеса». <u>Подготовка к итоговому проекту.</u>	бизнес-планы, планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность, составлять бизнес-план.	алгоритмизированное планирование своей деятельности. (П/Л) выявление потребностей региона, выбор объектов для семейного бизнеса	готовность к профессиональному самоопределению и ведению семейного бизнеса.	Проверка работы	Варианты бизнес – планов
Технологии домашнего хозяйства – 4 ч.										
9			Инженерные коммуникации в доме (1 час)	Сов. ЗУН (опережающие Д/З) Инструктаж	<i>Теоретические сведения.</i> Центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, кондиционирование и вентиляция. <i>Практическая работа:</i> выполнение компонента проекта по поиску и обработке информации	<i>Узнает:</i> характеристики основных элементов систем энерго- и газоснабжения, теплоснабжения; правила эксплуатации этих систем. <i>Научится:</i> решать ситуационные задачи по теме; находить на графических изображениях инженерные коммуникации в доме; делать презентации и комментарии об объектах коммуникаций.	Метапредметные 9-10 (Р) определение групповых задач. Планирование работы. (К, П/Л) групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о выбранной системе инженерных коммуникации (П/О) самостоятельная активная работа с объектами изучения. Самостоятельное знакомство с приточно - вытяжной естественной вентиляцией	Личностные 9-10 Проявление познавательного интереса к изучаемой информации и технического мышления, проявление волевой саморегуляции: трудолюбия, ответственности, стремления завершить компонент проектного задания. рефлексия полученного опыта.	Наблюдение Текущий инструктаж Консультирование Проверка компонента проекта Заключительный инструктаж	Учебник Симоненко 8 кл §6 Учебник под редакцией И.А. Сасовой 8 кл §2/2 с 55-56 Плакаты и презентации инженерных коммуникаций
10			Система безопасности жилища (1 час)	Сов. ЗУН Проблемный диалог	<i>Теоретические сведения.</i> Понятие о безопасности жилища. Пожарная сигнализация. Информационные коммуникации.					

							(П/Л) построение презентации группового сообщения			
11			<p><i>Система водоснабжения и коммунализации (1 час)</i></p> <p><i>Выполнение мини проектов «Техническое задание» (1 час)</i></p>	<p><i>Закр.</i></p> <p>Проблемный диалог</p> <p><i>Практ.</i></p> <p>Консультирование</p> <p>Практ. работа</p>	<p><i>Теоретические сведения</i></p> <p>Система водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Система фильтрации воды. Мусоропроводы и мусоросборники.</p> <p><i>Лабораторно - практическая работа в группах «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации (смывного бачка, смесителя, сифона и др.)»</i></p> <p>Выполнение технических заданий</p>	<p><i>Узнает:</i> работу счетчика расхода воды; способа определения расхода и стоимости расхода воды; экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p> <p><i>Научится:</i> определять составляющие системы водоснабжения и канализации; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; заменять и ремонтировать элементы систем.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>11-12</p> <p>(П/О) самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск в Интернете информации о современных смесителях и сливных бачках (П/Л) анализ идей и формулировка аргументов в пользу тех видов, которые хотелось бы установить в своей квартире. Возможные презентации.</p> <p>(К) коммуникативное взаимодействие (Р) определение учебных задач. планирование последующей работы.</p>	<p>Личностные 11-12</p> <p>Проявление проектного и технического мышления при выполнении проектов – технических заданий. Знакомство с профессиями «Инженер - сантехник» и «Слесарь – сантехник», обслуживающих тепловое, водопроводное и канализационное оборудование в домах и квартирах.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Текущий инструктаж</p> <p>С/К</p> <p>Контрольные срезы</p> <p>Заключ. инструктаж</p>	<p>Учебник Симоненко 8 кл. §7</p> <p>Учебник Сасовой 8 кл. §2/1 с 14-33</p> <p>Лабораторный стенд «Система фильтрации воды»</p>
12										
Электротехника – 10 ч.										

Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч.)

13		Электрический ток и его использование (1 час)	<p>Нов.</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Практ. работа</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. <i>Понятия:</i> источник питания, сила тока, проводники, диэлектрики, приемники, электролит. Электрическое сопротивление, резистор, допустимая мощность тока, короткое замыкание.</p> <p><i>Лабораторно - практическая работа</i> «Изучение домашнего электросчетчика в работе»</p>	<p><i>Узнает:</i> виды источников тока и приемников электрической энергии; принципиальные монтажные схемы и условные изображения на электрических схемах; максимально допустимая мощность тока в электрической цепи; устройства защиты электрических цепей; электроизмерительные приборы. <i>Научится:</i> определять расход электроэнергии, находить пути электросбережения</p>	<p>Метапредметные 13-14 (П/О) самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и рациональное использование технической информации. (Р) определение учебных задач. планирование и выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Владение алгоритмами решения технических задач. Владение способами организации</p>	<p>Личностные 13-14 Проявление познавательного интереса к изучению электротехнических объектов</p> <p>Оценивание своих возможностей в области выполнения электромонтажных работ. Проявление технического мышления, бережного отношения к электроресурсам. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Ознакомление с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Тестирование</p> <p>В/К</p> <p>Проверка лаб.- практич. Работы</p> <p>Наблюдение</p> <p>Текущий инструктаж</p> <p>С/К</p> <p>Проверка лабораторно - практической работы</p> <p>Заклуч. инструктаж</p>	<p>Учебник Симоненко 8 кл. §8-12</p> <p>Плакаты «Источники и потребители электрической энергии»</p> <p>«Условные обозначения основных элементов электрической цепи»</p> <p>Конструкторы с гальваническими источниками тока</p>
14		Сборка разветвленной электрической цепи (1 час)	<p>Прим.</p> <p>Инструктаж</p> <p>Практ. работа</p>	<p><i>Тренинг</i> «Чтение простых электрических схем». <i>Лабораторно - практическая работа</i> «Сборка электрической цепи различных вариантов и изготовление пробника»</p>	<p><i>Научиться:</i> собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; собирать электрическую цепь</p>	<p>рабочего места для электромонтажных работ, соответствующих культуре и безопасности труда. (К) участие в дискуссии по</p>	<p>Ознакомление с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных</p>	<p>Проверка лабораторно - практической работы</p> <p>Заклуч. инструктаж</p>	<p>Конструкторы с гальваническими источниками тока</p>

				Выполнение технических заданий	<i>Лабораторно - практическая работа «Сборка разветвленной электрической цепи» Подготовка к итоговому проекту</i>	из деталей конструктора «Знаток» (при его наличии); исследовать работу цепи. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях	анализу и оценке результатов работы своей и других. (З-С) преобразование объекта в модель со знаково – символическими и графическими характеристиками. самоконтроль качества работы с помощью электроизмерительных приборов.	работ: «Электромонтажник», «Электромонтер - ремонтник». Требования этих профессий к человеку.		Конструктор «Знаток»
15		<i>Технология сращивания электрических проводов (1 час)</i>	Комб. Демонстрация Вводный инструктаж <i>Упражнения</i>	<i>Теоретические сведения.</i> Виды электрических проводов. Способы их сращивания. Инструменты для электромонтажных работ. <i>Лабораторно - практическая работа «Сращивание одно- и многожильный проводов»</i>	<i>Узнает:</i> технологию сращивания проводов <i>Научится:</i> организовывать рабочее место для электромонтажных работ. сращивать одно- и многожильные провода с использованием изоляции и пайки.	Метапредметные 15-16 (П/О) осуществлять подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Работать с технической документации. Выполнять <u>поиск технической информации о паяльной станции</u> в сети Интернет.	Личностные 15-16 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической дисциплины. Развитие сенсорных и моторных навыков:	Текущий инструктаж Проверка лаб. - практич. работы Заключ. инструктаж	Учебник Симоненко 8 кл. §13,14 Комплекты э/монтажных инструментов Отрезки одно- и многожильных проводов	
16		<i>Технология оконцевания</i>	Прим. Инструктаж	<i>Теоретические сведения.</i> Приемы монтажа. Установочные изделия.	<i>Узнает:</i> приемы оконцевания проводов.			Проверка лаб. - практич. работы		

			электрически проводов (1 час)	Упражнения для выполнения <u>итога</u> <u>ого</u> <u>проекта</u>	Оконцевание проводов петелькой, тычком. Лабораторно - практическая работа «Оконцевание проводов», «Зарядка электроарматуры»	<i>Научится:</i> оконцовывать провода; выполнять несложный электромонтаж; заряжать ламповый патрон в соответствии с правилами безопасной работы.	(Р) владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда. Самоконтроль качества выполненного задания по заданным критериям и с помощью электроизмерительных приборов	глазомера, силы и точности движений при работе с кусачками, электропаяльником. Стремление к саморазвитию	Текущий и заключительный инструктаж	Изоляционная лента Подкладная доска
--	--	--	-------------------------------	--	--	---	---	--	-------------------------------------	--

Бытовые электроприборы - 4 ч.

17			Электроосветительные приборы (1 час)	Сов. ЗУН (опережающие Д/З) Инструктаж Практ.	<i>Ключевые понятия:</i> лампы накаливания, галогенные, люминесцентные и неоновые, светодиоды. Санитарные нормы освещенности учебных помещений. <i>Лабораторно-практическая работа</i> «Проведение энергетического аудита в школе»	<i>Узнает:</i> виды электроосветительных приборов, их достоинства и недостатки; пути экономии электроэнергии в быту. <i>Научится:</i> оценивать суммарную электрическую мощность осветительных приборов в школьных классах; делать отчет о	Метапредметные 17 (Р) Определение учебных задач. планирование работы. Проведение исследований. (К, П/Л) групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о современных электроосветительных приборах (П/О) самостоятельная	Личностные 17 Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели «Проведение энергетического аудита в школе». Проведение рефлексии полученного опыта.	Самооценка Взаимооценка Оценка учителя Оценка экспертов Контроль	Учебник Симоненко 8 кл. §15 Мультимедиа презентации Электроосветительные приборы
-----------	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

						проведенных исследованиях.	активная работа с объектами изучения.			
18			Электронагревательные приборы (1 час)	Нов. Закр. Объяснение. Демонстрация	Теоретические сведения. Бытовые электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Принципы действия. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Узнает: назначение, устройство, правила безопасной эксплуатации бытовых приборов: холодильник, стиральная машина-автомат, индукционная плита, электрофен, вытяжное устройство.	Метапредметные (П/О) поиск и представление информации о современных бытовых электроприборах. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. самостоятельная работа с объектами изучения.	Личностные 18-19 Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов. Знакомство с профессиями, связанными с обслуживанием, наладкой и ремонтом бытовых электроприборов. Профессия «Электромеханик» и ее требования к человеку.	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка работы Заключительный инструктаж	Учебник Симоненко 8 кл. §16 Учебник Сасовой 8 кл. §3 с 112 Натуральные объекты Видеофрагменты Презентации
19			Практическое знакомство с э/быт. приборами (1 час)	Сов. ЗУН Инструктаж Практи.	Практическая работа «знакомство с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена и др.»	Научится: оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной (домовой) сети.	(П/Л) аргументированные выводы о характеристиках и принципах работы бытовых электроприборов.			
20			Электронные цифровые приборы (1 час)	Нов. Закр. Объяснение Демонстрация	Теоретические сведения. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и т.д. Сокращение срока	Узнает понятия: аналогово - цифровой преобразователь, дискретная информация, цифро - аналоговой	Метапредметные (П/О) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК о	Личностные 19-20 Знакомство с профессиями «Радиомонтажник», «Радиомеханик».	наблюдение С/К и В/К Проверка работы	Учебник Симоненко 8 кл. §17 Учебник Сасовой 8

				Самостоятельная работа	службы и поломка при скачках напряжения. <i>Практическая работа</i> «Знакомство со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения»	преобразователь, универсальный носитель информации, цифровое радиовещание. <i>Научится:</i> использовать усвоенную информацию <u>для выполнения итогового проекта «Дом Будущего»</u>	современных электроприборах. Выстраивание монологического высказывания. (Р) самостоятельное целеполагание. (П/Л, К) групповой анализ объектов изучения.	Проявление познавательного интереса к изучению технических проектов и технико-технологического мышления.	Ответы на вопросы с. 95,96	кл. §3 с. 112-113 Натуральные объекты Видеофрагменты
--	--	--	--	------------------------	---	---	---	--	----------------------------	--

Электротехнические устройства с элементами автоматики - 2ч.

21		<i>Электротехнические устройства с элементами автоматики (1 час)</i>	Нов. Объяснение Демонстрация	<i>Теоретические сведения.</i> Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. <i>Теоретические сведения.</i> Простые автоматические устройства <i>Лабораторно - практическая работа</i> «Сборка и испытание термореле - модели пожарной сигнализации» <i>Практическая работа</i>	<i>Узнает:</i> устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики; влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека <i>Научится:</i> знакомиться с устройством и принципом работы электроутюга с элементами автоматики и со схемой квартирной электропроводки;	Метапредметные 21-22 (П/О) смысловое чтение технико-технологической документации. использование автоматизированных систем конструирования. Самостоятельная активная работа с объектами изучения. (Р) самостоятельное целеполагание. Само и взаимоконтроль. Организация рабочего места и соблюдение правил	Личностные 21-22 Проявление проектного и технического мышления. Развитие координации, силы и точности движений при сборке термореле. Знакомство с профессией «Инженер по контрольноизмерительным приборам и автоматике». Мобилизация	Наблюдение Текущий инструктаж Решение задач Проверка работы в форме испытания термореле Заключительный инструкта	Учебник Симоненко 8 кл. §16 Учебник Сасовой 8 кл. §3 с 78-81, схема квартирной электропроводки Оборудование, инструменты и материал	
22		<i>Устройство автоматического регулирования</i>	Прим. Инструктаж Практ.							

			(1 час)	работа Подготовка к итогу ому про- екту	«Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»	собирать простые автоматические устройства; определять расход электроэнергии за месяц.	безопасного труда. (З-С) Преобразование объекта в модель с пространственно - графическими или знаково - символическими характеристиками.	волевых усилий и энергии к преодолению трудностей в работе. Анализ ошибок и путей их устранения.	ж	ы для сборки термореле
--	--	--	---------	--	---	---	---	---	---	------------------------------

Современное производство и профессиональное самоопределение - 6 ч.

23			<i>Современное производство (1 час)</i>	<i>Нов.</i> Объяснение с демонстрацией Практ. работа	<i>Теоретические сведения.</i> Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Практическая работа «Исследование деятельности производственного предприятия»	<i>Основные понятия:</i> профессия, специальность, квалификация, компетентность работника; уровни квалификации и уровни образования; факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Научится: анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	<i>Метапредметные (П/О)</i> самостоятельная активная работа с объектами изучения. Извлечение информации из Интернета для выполнения заданий. <i>(П/Л)</i> анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков. <i>(П/О, К)</i> осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации	<i>Личностные 23</i> Проявление познавательного интереса к изучению структуры промышленного производства и сферы услуг. Овладение основами организации современного производства. Стремление трудиться в сфере материального производства.	Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Проверка приемов работы	Учебник Симоненко 8 кл. §18 Презентации Схема структуры производства Видео фрагменты
-----------	--	--	---	--	---	--	--	---	--	---

24			<p><i>Региональный рынок труда (1 час)</i></p>	<p><i>Нов.</i> проблемный диалог с демонстрацией</p> <p><i>Практ. работа</i></p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Ситуация выбора профессии. <i>Ключевые понятия.</i> Профессиограмма. <i>Лабораторно – практическая работа</i> «Составление профессиограммы»</p>	<p><i>Узнает:</i> пути освоения и выбора профессии. <i>Научится:</i> использовать источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования; анализировать предложения работодателей на рынке труда; составлять профессиограмму.</p>	<p>Метапредметные 24 (П/О) Самостоятельная активная работа по извлечению информации из различных источников, включая Интернет, о путях получения профессионального образования и профессиях для регионального рынка труда (П/Л, К) групповой анализ выполненной работы</p>	<p>Личностные 24 Знакомство с профессиями промышленного производства и сферы услуг. Согласование своих потребностей и интересов с потребностями регионального рынка труда, потребностями общества и государства.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Проверка профессиограммы</p> <p>Ответы на вопросы с. 108</p>	<p>Учебник Симоненко 8 кл. §18 Презентации «Региональный рынок труда» «Пути получения профессии»</p>
25 26			<p><i>Профессиональные интересы и склонности (1 час)</i></p> <p><i>Профессиональное самоопределение</i></p>	<p><i>Нов.</i> Объяснение</p> <p>Демонстрация</p> <p><i>Практ. работа</i> Инструктаж</p>	<p><i>Ключевые понятия:</i> профессиональные интересы, склонности и способности. Здоровье и выбор профессии. Лабораторно-практическая работа «Определение уровня своей самооценки» Лабораторно - практическая работа «Определение своих склонностей»</p>	<p><i>Узнает:</i> внутренний мир человека; влияние здоровья, интересов и склонностей на профессиональный выбор. <i>Научится:</i> определять уровень своей самооценки; проводить диагностику своих склонностей, способностей и</p>	<p>Метапредметные 25-26 (П/Л) анализ информации о своих склонностях и способностях. установление связей между здоровьем и выбором профессии. (К) коммуникативное взаимодействие с учителем, психологом.</p>	<p>Личностные 25-26 Проявление самокритичности, саморегуляции, самостоятельности и ответственности в процессе диагностирования. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию.</p>	<p>диагностирование</p> <p>С/К</p> <p>Текущий и заключительный инструктаж</p>	<p>Учебник Симоненко 8 кл. §19,22</p> <p>Рабочая тетрадь «Секреты выбора профессии» Диагностические</p>

			ние (1 час)	Консультирование		качеств личности и сопоставлять их со своими желаниями.	(Р) оценивание уровня готовности к выбору профессии			опросник и
27			Темперамент и психические процессы в выборе профессии (1 час)	Комб. Объяснение. Демонстрация Самостоятельная Комб. Объяснение. Проблемный диалог. Практик. консультирование	Ключевые понятия: темперамент и его виды (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик); характер и качества личности <i>Практическая работа</i> «Определение вида памяти, внимание и мышление» <i>Теоретические сведения.</i> Профессиональная пригодность. Мотивы выбора профессии. Личный профессиональный план. <i>Лабораторно - практическая работа</i> «Анализ мотивов своего профессионального выбора»	<i>Освоит понятия:</i> темперамент, характер. <i>Узнает:</i> значение видов памяти, внимания, мышления для выбора профессии <i>Научится:</i> определять тип своего темперамента и особенности своего характера <i>Узнает:</i> мотивы выбора профессии <i>Освоит понятия:</i> профессиональная пригодность; профессиональная проба <i>Научится:</i> строить личные профессиональные планы	Метапредметные (П/О) самостоятельная активная работа с объектами изучения. (П/Л) исследование и анализ своего темперамента. Выявление степени развития памяти, мышления, внимания. Анализ проведенных профессиональных проб. (Р) Аргументированные выводы на основе диагностик по выбору сферы профессиональной деятельности. Выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению. построение профессиональных и жизненных планов.	Личностные 27-28 Оценивание взаимоотношения своей личности с окружающим миром и собой. Желание приносить пользу людям своей профессиональной деятельности. Стремление к построению своего плана профессионального образования и трудоустройства. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию.	Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж С/К и В/К Диагностика Предварительная проверка личного профессионального плана	Учебник Симоненко 8 кл. §20, 21, 22 Рабочая тетрадь «Секреты выбора профессии» Диагностические опросники Алгоритм личного профессионального плана
28			Мотивы выбора профессии (1 час) <u>Подготовка к итоговому проекту</u>	Комб. Объяснение. Проблемный диалог. Практик. консультирование						

Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 7 ч.

29			<p><i>Обоснование темы творческого проекта а (1 час)</i></p>	<p><i>Прим.</i> Запуск проекта а Проблемный диалог Тренинг Практ.</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Типичные ошибки при формулировке проблемы. <i>Тренинг</i> «Анализ проблемы» <i>Работа над проектом:</i> «Определение проблемы и обоснование темы итогового проекта с опорой на изученные разделы».</p>	<p><i>Научится:</i> анализировать типичные ошибки при формулировке проблемы <i>Усовершенствует навыки:</i> выявлять потребности; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.</p>				
30			<p><i>Выбор базового варианта решения проблемы (1 час)</i></p>	<p><i>Сов.</i> Инструктаж Практ.</p>	<p><i>Работа над проектом:</i> «Выработка первоначальных идей»; «Анализ и синтез идей. Выбор базовой идеи, ее продумывание»; «Оформление проектных листов»</p>	<p><i>Усовершенствует навыки:</i> разрабатывать несколько вариантов решения проблемы. Проводить анализ (качественную оценку) и синтез идей. Выбирать оптимальный (базовый) вариант.</p>				