

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Оричевского района

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Адышева Оричевского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В.Прощина

Приказ № 11-од

от 30 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

(профильный уровень)

для 10-11 класса среднего общего образования

на 2023/2024 учебный год

составитель: Фоминых Т.Л.

учитель русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (профильный уровень) для 10 -11 классов. УМК под редакцией В. В. Бабайцевой.

Количество часов: 3 часов в неделю – 102ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

В результате изучения русского языка на профильном уровне

учащиеся должны знать/понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

учащиеся должны уметь:

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;

- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

Введение. Роль языка в жизни общества (1ч)

I. Вспомним изученное (11 ч)

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (13 ч)

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира (1ч)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

ТЕКСТ (14 ч)

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений.

Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

ТИПЫ РЕЧИ (9 ч)

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ (2 ч).

Специфика устной и письменной форм речи.

РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ (6 ч)

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (10 ч)

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА (7 ч)

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3 ч)

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (8 ч)

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (6 ч)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (3 ч)

	10 класс	11 класс
Контрольных работ (тестов)	7	7
Контрольных сочинений	4	4

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

№ пп	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Виды деятельности
Введение (1ч)			
1	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	Роль языка в жизни общества. Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Специфика курса русского языка в старших классах	Поиск нужной информации в источниках различного содержания информации поставленной цели.
Вспомним изученное. Повторение (10 ч)			
2	Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1, стр.174)	Основные единицы языка. Основные разделы Науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация Основные правила орфографии и пунктуации и составляющие комплексного анализа текста. Комплексный анализ текста.	Умение определять цели, планировать её, контролировать, корректировать деятельность. Умение эффективно объединять совместную деятельность участниками, не допуская владение навыками познавательной и исследовательской и при использовании различных владение логическими операциями синтеза, сравнения; способность к самостоятельному поиску информации, в том числе лингвистическими средствами
3	Вспомним изученное. Фонетика. Графика		
4	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование		
5	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи		
6	Вспомним изученное. Служебные части речи		
7	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения		
8	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения		
9	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью		
10 КР1	Диагностическое исследование (входной контроль)		
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (14 ч)			
11	Функции языка	Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Язык и речь. Речевая деятельность. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе РАЗВИТИЕ РЕЧИ: написание рецензий, отзывов, аннотаций; эссе, сочинений по проблеме	Осознание роли русского государственного языка Российской Федерации и языка межличностного общения; осознание своего места в мире; сформированность мировоззрения соответствующего современному развитию гуманитарной культуры; участвовать в диалоге культур саморазвития, в том числе понимание роли языка и культуры в развитии личности; готовность к самостоятельной ответственной деятельности; умение определять цели, планировать её, контролировать, корректировать деятельность; потребность саморазвития речевого, понимание роли познания; готовность к творческой и ответственной деятельности; готовность и способность сотрудничать с другими людьми; сформированность эстетического отношения к языку; осознание их выразительности
12	РР Способы выражения проблемы в тексте		
13 Т	Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне		
14	РР Сочинение «Три главных слова в моей жизни»		
15	Язык, речь и слово как синонимы в речи		
16	Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность		
17 КР2	Тренинг по синтаксису и пунктуации		
18	Русский язык – государственный язык Российской Федерации		
19	Русский язык как национальный язык русского народа		
20	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации		
21	Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе		
22	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ		
23	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		
24	Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
Русский язык - один из богатейших языков мира (1 ч)			
25	Состав современного русского языка		
Текст (14 ч)			

26	Текст. Понятие о тексте	Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Именительный представления. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связь частей текста Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Медитативные тексты. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации Основные правила орфографии и пунктуации и составляющие комплексного анализа текста. Комплексный анализ текст РАЗВИТИЕ РЕЧИ: сочинение-описание, повествование	умение определять цели, планировать её, контролировать, корректировать деятельность умение выбирать стратегию, позволяющую достичь максимального эффекта. эстетическое отношение, осознание их выразительности готовность к самостоятельной ответственной деятельности умение выбирать стратегию, позволяющую достичь максимального эффекта. Совершенствование умений и письменные высказывания зрения языкового оформления эффективности достижения коммуникативных задач умение определять цели, планировать её, контролировать, корректировать деятельность готовность к самостоятельной ответственной деятельности умение выбирать стратегию, позволяющую достичь максимального эффекта.
27	Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
28	Способы выражения темы. Заглавие		
29	Способы выражения темы. Начало и конец текста		
30 T	Тестирование		
31	Ключевые слова		
32	Синтаксис текста. Предложение в составе текста		
33	Количество и характер предложений в тексте		
34	Способы связи предложений в тексте		
35	РР Эссе с использованием параллельного и цепного способов связи предложений		
36 T	Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных		
37	Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова		
38	Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы		
39 C1	РР (Сочинение в формате ЕГЭ)		
40	Типы речи. Повествование		
41	РР Сочинение-повествование (упр.90)		
42	Типы речи. Описание.		
43	РР Сочинение-описание (упр.98)		
44	Комплексный анализ фрагмента текста К.Паустовского «Золотая роза»		
45	Типы речи. Рассуждение		
46	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи		
47	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ		
48 C2	РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
Устная и письменная формы речи (2 ч)			
49	Специфика устной и письменной форм речи	Устная и письменная формы речи. Их специфика. РАЗВИТИЕ РЕЧИ: доклад, сообщение, реферат	умение выражать своё отношение к действительности и создавать письменные тексты различных речевых ситуаций умение определять цели, условия общения, свободно владеть устной формой речи, диалогом умение определять цели, планировать её, контролировать, корректировать деятельность
50 K/P3	Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне		
Русский литературный язык и его нормы (6 ч)			
51	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Умение определять цели, планировать её, контролировать, корректировать деятельность умение выбирать стратегию, позволяющую достичь максимального эффекта. эстетическое отношение, осознание их выразительности готовность к самостоятельной ответственной деятельности умение выбирать стратегию, позволяющую достичь максимального эффекта.
52	Лексические нормы		
53	Морфологические нормы		
54	Синтаксические нормы		
55T	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»		
56T	Тренинг по орфографии. Правописание приставок		
Стили русского литературного языка (10 ч)			

57	Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль	Стили литературного языка: разговорный и книжные — научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля	умение определять цели, планировать её, контролировать, корректировать деятельность; умение выбирать стратегию, позволяющую достичь максимального эффекта.
58	Научный стиль. Исследовательская работа.		
59	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		
60	РР Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
61	Деловой стиль. Резюме. Автобиография. Заявление.		
62	Публицистический стиль. Статья. Очерк. Заметка.		
63	РР Репортаж как речевой жанр		
64	Художественный стиль. Эссе.		
65	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний	Комплексный анализ текста.	
66	Комплексный анализ текста		
Синонимика русского языка (7 ч)			
67	Синонимика русского языка. Лексические синонимы	Лексические, морфемные, морфологические, синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи РАЗВИТИЕ РЕЧИ: мини-проекты по теме	умение определять цели, планировать её, контролировать, корректировать деятельность; готовность к самостоятельной ответственной деятельности
68	Морфемные синонимы		
69	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ		
70	Анализ контрольного тестирования в формате ЕГЭ		
71	Морфологические синонимы		
72	Тренинг по орфографии Правописание частиц НЕ и НИ		
73	Синтаксические синонимы		
Культура речи (5 ч)			
74	Культура речи. Качества хорошей речи	Культура речи. Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	умение определять цели, планировать её, контролировать, корректировать деятельность; умение выбирать стратегию, позволяющую достичь максимального эффекта.
75	Культура речи. Речевой этикет		
76	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ		
77 С3	РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
78	Тренинг по орфографии Правописание гласных после шипящих		
Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка (3 ч)			
79	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка/ Тезисы. План. Коспект.	А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина Исследовательская деятельность	умение определять цели, планировать её, контролировать, корректировать деятельность
80	А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка		
81	РР Лингвистический анализ стихотворного текста		
Источники расширения словарного состава современного литературного языка			
82	Источники расширения словарного состава. Словообразование	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования Основные правила орфографии и пунктуации и составляющие комплексного анализа текста. МИНИ-ПРОЕКТЫ по теме. Доклады.	умение определять цели, планировать её, контролировать, корректировать деятельность; умение выбирать стратегию, позволяющую достичь максимального эффекта.
83	Появление у слов новых лексических значений		
84	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы		
85	Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»)		
86	Термины науки. Религиозная лексика		
87	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы		
88	Заимствования		
89	РР Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.257) Заметка. Эссе.		
90	Повторение изученного в 10 классе. Фонетика		
Повторение изученного (10 ч)			

91	Повторение изученного в 10 классе. Лексика	устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	планировать её, контролировать, корректировать деятельность; умение определять цели, планировать её, контролировать, корректировать деятельность; сформированность умений языковые единицы; вла, видами анализа слов, сл, предложений, текстов р сформированность умений языковые явления и фак, неоднозначную интерпр, владение различными п, редактирования текстов
92	Повторение изученного в 10 классе. Морфемика		
94	Повторение изученного в 10 классе. Морфология		
95	Повторение изученного в 10 классе. Орфография		
96	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 10 классе»		
97	Подготовка к ЕГЭ. Тестовая часть		
98	Подготовка к ЕГЭ. Тестовая часть		
99	Повторение изученного в 10 классе. Синтаксис.		
100	Повторение изученного в 10 классе. Пунктуация.		
Итоговый контроль (2 ч).			
101 КР7	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Тестирование в формате ЕГЭ	Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	умение выбирать стратегию, позволяющую достичь максимального эффекта. эстетическое отношение к слову, осознание их выразительности, готовность к самостоятельной ответственной деятельности; сформированность умений языковые единицы; вла, видами анализа слов, сл, предложений, текстов р владение различными п, редактирования текстов
102 С4	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

В результате изучения русского языка на профильном уровне учащиеся должны знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Требования к уровню подготовки выпускников профильного уровня

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

При изучении русского языка на профильном уровне развиваются универсальные учебные действия (УУД):

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется по четырём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации (формы контроля: доклад, устное сообщение);

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения (формы контроля: сочинения разных жанров, реферат, изложения, в том числе и с творческим заданием);

- учитываются умения воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, тесты тематические по типу ЕГЭ, изложение с творческим заданием, сочинение-рассуждение).

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, тесты, контрольные работы.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, творческие проекты, выполнение тестовых работ в формате ЕГЭ части А, В; создание сочинений по типу части С.

Раздел 3: Формы обучения, методы и приёмы обучения; виды деятельности учащихся на уроке

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок-презентация, урок-защита творческих проектов, урок контроля знаний.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- реферирование;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Примерные темы рефератов (творческих проектов):

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Нормы русского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Русское письмо и его эволюция.

Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.

Русская пунктуация и ее назначение.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.

Роль словосочетания в построении предложения.

Синонимия простых предложений.

Синонимия сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.

Словари русского языка и сфера их использования.

Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.

Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

Традиционная система уроков в 11 классе не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, поэтому в Программе предусматривается совмещение традиционных тем и материала, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку.

Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

1. Принципы русского правописания (29 ч)

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

2. Повторение изученного (76ч)

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил.

Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ пп	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	УУД	Ко л- во ч	Да та
Принципы русского правописания (29)					
1	Русский язык – один из богатейших языков мира	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1	
2	Русский язык – один из богатейших языков мира	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда		1	
3-4	Входная контрольная работа с заданиями ЕГЭ Анализ контрольной работы	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов		2	
5.	Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Орфографический анализ текста	Термины науки. Религиозная лексика. Периферийная лексика.		1	
6.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к домашнему сочинению	Просторечие. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы		1	
7	Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Орфографический анализ текста	Входная контрольная работа по теме: «Лексика»		1	
8	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым		1	
9	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении		1	
10	Пунктуационный анализ текста	Займствования		1	
11	Повторение синтаксиса и пунктуации. Члены предложения	Конференция. «Источники расширения словарного состава современного русского языка». Устные выступления.		1	
12	Повторение синтаксиса и пунктуации. Члены предложения	раскрыть смысл понятий «современный русский литературный язык», «состав		1	
13	Повторение синтаксиса и пунктуации.			1	

	Односоставные предложения	современного русского языка», «языковая норма; уметь выделять главное в тексте.	оценивать свою деятельность, вносить коррективы в текущую.		
14	Повторение синтаксиса и пунктуации. Односоставные предложения	Р.р. Комплексный анализ текста.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	1	
15	Повторение синтаксиса и пунктуации. Полные и неполные предложения	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование. Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов. Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики Принципы русского правописания. Принципы орфографии (морфемный, морфологический, традиционный (исторический)) Принципы пунктуации (структурный (формальный) и семантический (смысловой)) Авторские знаки Контрольный диктант по теме «Принципы орфографии» Анализ контрольного диктанта Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами Подробное изложение сохранением авторского стиля. (Отрывок из рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»)	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или	1	

			<p>явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; находить в тексте требуемую информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, организовывать учебное взаимодействие в группе Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>		
Повторение изученного в 5-10 классах					
16	Фонетический анализ слова. Орфоэпическая норма	повторить сведения по фонетике, морфемике, словообразовани, лексикологии, фразеологии,	Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1	
17	Морфемный и словообразовательный анализ слова	этимологии, морфологии, синтаксису и пунктуации, развитию речи; уметь		1	
18	Р/Р Текст. Проблематика текста	производить различные виды анализа слова,		1	

19	Р/Р Текст. Авторская позиция в тексте	пунктуационный анализ текста; уметь создавать тексты различных типов и стиле.	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. оценивать свою деятельность, вносить коррективы в текущую. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p>	1	
20	Р/Р Обучающее сочинение-рецензия	Фонетический анализ слова. Орфоэпическая норма.		1	
21	Повторение синтаксиса и пунктуации. Осложненное предложение	Морфемный и словообразовательный анализ слова.		1	
22	Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с однородными членами	Повторение изученного		1	
23	Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с однородными членами	Повторение фонетики, графики и орфоэпии		1	
24	Повторение синтаксиса и пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.		1	
25	Контрольный тест К/Т	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных		1	
26	Повторение синтаксиса и пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения	определениях		1	
27	Повторение синтаксиса и пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные приложения	Повторение морфемики и словообразования		1	
28	Повторение синтаксиса и пунктуации. Обособленные обстоятельства	Обобщающее повторение ранее изученного.		1	
29	Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с вводными и вставными конструкциями	Понятие морфемы, морфемики		1	
30	Лексический, этимологический анализ слова	Способы словообразования.		1	
31	Фразеологический анализ слова	Словообразовательный анализ.		1	
32	Морфологический анализ слова	Выразительные словообразовательные средства.		1	
33	Повторение синтаксиса и пунктуации. Обращение	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях		1	
34	Повторение синтаксиса и пунктуации. Сложное предложение	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения		1	
35	Повторение синтаксиса и пунктуации. Сложное предложение	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии		1	
36	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном	Разграничение лексических и грамматических значений слова.		1	
		Расширение знаний об омонимах и синонимах.		1	
		Контекстуальные синонимы и антонимы		1	
		Русская фразеология. Различие свободных и несвободных словосочетаний.		1	
		Повторение этимологии		1	
		Контрольная работа по итогам 1 триместра по теме: «Лексикология и фразеология»		1	
		Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения		1	

	предложения	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения.	<p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности;</p>		
37-38	Подготовка к ЕГЭ. Контрольный тест	Повторение морфологии.		2	
К/Т		Обобщающее повторение частей речи			
39	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Морфологический разбор знаменательных частей речи.		1	
40	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Роль разбора при написании слов различной структуры и значения.		1	
41	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства и дополнения		1	
42	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Контрольный диктант по теме: «Морфология» Анализ контрольного диктанта		1	
43	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Повторение синтаксиса и пунктуации		1	
44	Повторение синтаксиса и пунктуации. Бессоюзное сложное предложение	Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями		1	
45	Повторение синтаксиса и пунктуации. Бессоюзное сложное предложение	Словосочетание			
46	Самостоятельная работа	Предложение		1	
С/Р		Простое предложение. Смысловый центр предложения			
47	Контрольная работа по теме «Выразительно-образительные средства языка» Интерпретация стихотворения	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях		1	
48	Сочинение по тексту худ.стиля или Подробное изложение с сохранением авторских образительных средств (фрагмент из романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»)	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения		1	
49	Анализ сочинения и работа над	Главные и второстепенные члены предложения	1		
		Многочленные члены предложения			
		Односоставные предложения			
		Полные и неполные предложения			
		Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах			
		Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами			
		Обособленные определения и приложения			
		Обособленные обстоятельства			
		Предложения с вводными и вставными единицами			
		Предложения с обращениями			
		Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях			

	ошибками	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»	<p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>		
50	Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с чужой речью	Анализ контрольного диктанта		1	
51	Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с чужой речью	Сложное предложение Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении		1	
52	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		1	
53	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах	Контрольный диктант по итогам 2 триместра по теме «Знаки препинания в сложном предложении»		1	
54	Р/Р Информационная обработка текста. Сжатие текста. Комментарий к тексту	Анализ контрольного диктанта		1	
55	Р/Р Информационная обработка текста. Сжатие текста. Комментарий к тексту	Сложные бессоюзные предложения Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении		1	
56	Р/Р Текст. Читательская оценка текста. Отзыв, рецензия.	Двоеточие и тире в сложном бессоюзном предложении		1	
57	Аргументация читательской позиции. Способы аргументации.	Предложения с чужой речью Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи, диалоге		1	
58	Контрольный диктант	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах		1	
59	Анализ диктанта и работа над ошибками	Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения»			
60	Аргументация читательской позиции. Способы аргументации.	Анализ контрольного диктанта Сочинение-рассуждение		1	
61	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней	Обобщающее повторение орфографии – 16 ч. Обобщающее повторение орфографии.		1	
62	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней	Правописание корней Правописание приставок		1	
63	Правописание приставок	Правописание Ъ и Ь		1	
64	Правописание приставок	Правописание суффиксов		1	
65	Правописание Ъ и Ь	Правописание окончаний		1	
66	Правописание суффиксов прилагательных и причастий	Правописание гласных после шипящих		1	
67	Правописание суффиксов прилагательных и причастий	Слитное, дефисное и раздельное написание слов Правописание не и ни с разными частями речи		1	
68	Контр.тест в формате ЕГЭ.	Правописание омонимичных форм разных частей речи		1	

87	Орфография. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания.		1	
88	Орфография. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания.		1	
89	Орфография. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания.		1	
90	Синтаксис и пунктуация (повторение)		1	
91	Синтаксис и пунктуация (повторение)		1	
92	Синтаксис и пунктуация (повторение)		1	
93	Синтаксис и пунктуация (повторение)		1	
94-97	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (профильный уровень)		4	
ИКР				
98	Работа над ошибками.		1	
99	Культуроведческая компетенция. Взаимодействие языка и культуры. МИНИ-ПРОЕКТЫ		1	
100	Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа.		1	
101-102	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Повторение и обобщение		2	

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Для достижения поставленных целей планируется использование элементов следующих образовательных технологий:

технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков;

технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе;

технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном;

технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала;

лично ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей;

тестовая технология;

информационно-коммуникационные технологии;

технологии здоровьесбережения и др.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка

Комплексный анализ текста

Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей

Аналитическое чтение параграфов учебника

Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного)

Сообщения об известных учёных-русистах

Участие в дискуссии на лингвистическую тему

Устное рассуждение на общественно значимую тему

Беседа о культуре речи, речевом этикете

Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения

Работа с толковым словарём

Работа с лингвистическими словарями

Устное и письменное рассуждение на лингвистическую тему

Лингвистический анализ стихотворного текста

Написание сочинений разного жанра: сочинение-эссе, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение на основе личных наблюдений и др.

Составление текстов разных стилей речи

Редактирование текста

Изложение по памяти с творческим заданием

Творческие работы в жанре деловой речи: резюме.

Творческие работы в жанре публицистической речи: заметка, репортаж

Выполнение работ в формате ЕГЭ (тестовые задания, сочинение-рассуждение)

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль в начале учебного года;

диагностический контроль в конце учебного года;

устный зачёт;

тесты формата ЕГЭ;

проверочные работы;

диктанты;

комплексный анализ текстов;

контрольные сочинения формата ЕГЭ.

Примерные темы рефератов (творческих проектов):

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Нормы русского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Русское письмо и его эволюция.

Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.

Русская пунктуация и ее назначение.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.

Роль словосочетания в построении предложения.

Синонимия простых предложений.

Синонимия сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.

Словари русского языка и сфера их использования.

Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

Традиционная система уроков в 11 классе не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, поэтому в Программе предусматривается совмещение традиционных тем и материала, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

УЧЕБНОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДАННОЙ

ПРОГРАММЕ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2014.

Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2010.

Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2009. -№ 9-10.

Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2002.

Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.

Материалы журнала «Русский язык в школе»

Скобличкова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2005.

Компьютер персональный Мультимедийный проектор Экран Копировальный аппарат

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы: учебник // В.В. Бабайцева. - 3-е издание, стереотип. М.: Дрофа, 2015.

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 2009.

Розенталь Д.А. А как лучше сказать? - М., 1988.

Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. - М., 1987.

Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. - М., 1996.

Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. - М., 1997.

Словарь образных выражений русского языка // под ред. В.Н. Телия. - М., 1995.

Ушаков Д.Н. Орфографический словарь // Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. - 41-е изд. - М., 1990.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка // М.Т. Баранов. - 10-е изд. - М., 2005.

Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М., 1997 и последующие издания.

Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов // под ред. В.В. Иванова. - 8-е изд. - М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992 и последующие издания. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник // под ред. В.В. Лопатина. - М., 2007.

Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка // В.П. Жуков, А.В. Жуков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М., 2005.

Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка // Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. - М., 1997.

Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. - М., 2008.

Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XX вв.) / Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. М., 06.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование)

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного порта.

<http://www.gramma.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/>-Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/>- образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp- Новый словарь русского язык

<http://yamal.org/ook/>- опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал

<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка

<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий

<http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила грамматики русского языка

<http://urok.hut.ru/>Урок. Русский язык для школьников и преподавателей

<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля

<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка

<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка

<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник

<http://character.webzone.ru> Русское письмо

<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru

<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку

<http://likbez.hl.ru/> Культура письменной речи