

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области Управление образования Оричевского
района Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Адышева Оричевского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Е.В.Прощина

Приказ № 11-од
от 30 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
для 9 класса основного общего образования
на 2023 / 2024 учебный год

Составитель: Гончарова Е.Л.
учитель истории и обществознания

Адышево 2023

Количество часов на учебный год по программе-68

Количество часов в неделю-2, что соответствует учебному плану школы на 2023-2024 учебный год. Количество часов за год в соответствии с календарным учебным графиком и учебным расписанием для обучающихся 9 в классе 68 часов

Курс включает в себя всеобщую историю-23 часа и историю России- 43 часа.

Рабочая программа по Всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2004 года. Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование учебника «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, 2007; рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа.

Основная цель курса – сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции, аукционы, брейн – ринги, КВН и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой ; видов и приёмов контроля : письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

1. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий

истории России XX - начало XXI в., а также обработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

Название темы	Количество часов
Глава I. Начало индустриальной эпохи	10
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	9
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	7
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7
Тема V. Россия в начале XX в.	9

3. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Глава I. Начало индустриальной эпохи	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в

	мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
Тема V. Россия в начале XX в.	Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные	план	Факт	
1	Введение: «Долгий» XIX век	1	-знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными	-организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; — определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;	-понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений;			Предисловие

			историческими фактами; — выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава I. Начало индустриальной эпохи (8 ч)

2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	<p>знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;</p> <p>— понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты капиталистического</p>	<p>анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;</p> <p>— использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;</p> <p>— представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;</p> <p>— переводить информацию о развитии сельского хозяйства из</p>	<p>-понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;</p>			§ 1
---	---	---	--	---	---	--	--	-----

		развития стран Запада в XIX в.; — выявлять факторы	текстовой формы в табличную; — организовывать				
3	Меняющееся общество	1	развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия; — объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в. знать значение понятий: демографическая	учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.; анализировать и сопоставлять информацию о	понимать исторический путь формирования		§2
		революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений; — понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;	демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы; — переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный; — определять необходимые действия	современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем;			

		— объяснять причины изменения социальной	для создания комплекта графических материалов по изучению					
4	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	1	структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в. знать значение понятий: демократизация,	демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности; — составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников; организовывать собственную познавательную	понимать ценность либеральных и демократических			§3
		Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; — использовать историческую карту как источник информации о	деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.; — участвовать в публичном представлении	принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире; — осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;				

			<p>границах изучаемых государств в XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);</p> <p>— на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;</p> <p>— понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения</p>	<p>результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;</p>				
5	«Великие идеологии»	1	<p>— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм</p> <p>— и уметь применять</p>	<p>взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;</p> <p>— планировать и организовывать познавательную</p>	<p>понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;</p> <p>— осознавать сложность вопросов,</p>			§ 4

			<p>их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;</p> <p>— на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;</p> <p>— анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);</p> <p>— объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.</p>	<p>деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления;</p> <p>участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;</p> <p>— находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;</p> <p>— подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;</p>	<p>связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;</p> <p>— понимать эффективность реформистского пути для развития государств;</p>			
6	Образование и наука	1	<p>— знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь</p>	<p>— анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях;</p>	<p>понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;</p>			§ 5

			<p>применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;</p> <p>— объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p>	<p>— переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;</p> <p>— анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;</p> <p>— вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;</p>				
7	XIX век в зеркале художественных исканий	2	<p>— знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.;</p> <p>— давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их</p>	<p>— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;</p> <p>— планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по</p>	<p>— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;</p> <p>— давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического</p>			§ 6

			<p>наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p>	<p>поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; — организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;</p>	<p>реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма; — формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</p>			
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	— знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и	— переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового	— формировать современное целостное мировоззрение через понимание			§ 7

			<p>уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p> <p>— объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;</p> <p>— составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p>	<p>представления в схемы и электронные презентации;</p> <p>— иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;</p> <p>— представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;</p> <p>— определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;</p>	<p>особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;</p> <p>— понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)

9	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2	<p>— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная</p>	<p>— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в</p>	<p>— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе</p>				§ 8
---	---	---	---	--	--	--	--	--	-----

		<p>блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;</p> <p>— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</p> <p>— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;</p> <p>— сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме</p>	<p>эпоху Наполеоновских войн;</p> <p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</p>	<p>нравственно-этическую;</p>			
--	--	---	--	-------------------------------	--	--	--

			<p>наполеоновской армии; — объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; — давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p>					
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	<p>— знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>— формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;</p>			§ 9

		<p>— анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;</p> <p>— локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;</p> <p>— объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<p>— знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и</p>	<p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;</p> <p>— участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;</p>	<p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p>			§ 10
----	--	---	---	---	--	--	--	------

			<p>интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p>					
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	<p>— знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;</p> <p>— переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;</p>	<p>— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>			§ 11

			<p>информации о процессе объединения Италии;</p> <p>— анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;</p> <p>— давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</p>					
13	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Германия в первой половине XIX в.</p>	1	<p>— знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник</p>	<p>— составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;</p> <p>— переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;</p>	<p>— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>— уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность,</p>			§ 12-13

		<p>информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии. — знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о политических процессах,</p>	<p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.;</p> <p>представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;</p> <p>— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>					
14	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	<p>— знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство,</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США,</p>	<p>— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления</p>			§ 14

			<p>аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;</p> <p>— объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;</p> <p>— анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.</p>	<p>высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>— играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;</p>	<p>современного американского общества и развития демократии;</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)

15	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	<p>— знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё,</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских</p>	<p>— уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и</p>			§ 15
----	----------------------------------	---	--	--	---	--	--	------

			<p>самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; — характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX - начале XX в.; — оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.</p>	<p>стран к началу XX в.; — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.; — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале XX в.;</p>			
16	Африка в XIX — начале XX в.	1	<p>— знать значение понятий: Суэцкий</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие</p>	<p>— уважать традиционные</p>			§ 16

		<p>канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p>— анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p>	<p>в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.;</p> <p>— уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма;</p>	<p>ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран;</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

16	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	<p>— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;</p> <p>— анализировать</p>	<p>— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;</p> <p>— анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;</p>	<p>— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;</p>			§ 17
----	--	---	--	--	--	--	--	------

			информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.					
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)								
17	Англия до Первой мировой войны	1	— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.; — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание	— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; — переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;	— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;			§ 18

		её отдельных черт; — характеризовать реформы в				
18	Франция: Вторая империя и Третья республика	1 Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода. — знать значение понятий: Вторая империя, Третья	— переводить информацию об основных этапах	— формировать демократические ценности на основе		§ 19
		республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.; — анализировать исторические источники о политической истории	политического развития Франции из текстового представления в таблицу;	изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;		

		Франции, находить в них нужную информацию;					
19	Германия на пути к европейскому лидерству	1 — подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; — сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия. — знать значение понятий: рейхстаг, синдикат,	— преобразовывать данные текста учебника в диаграммы,	— уважать историю германского народа, боровшегося за			§ 20
		«культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;	отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале XX в.;	национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; — осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах;			

		— анализировать результаты объединения					
20	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1 Германии и иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы. — знать значение понятий: дуалистическая	— планировать и организовывать познавательную	— на примере Австро-Венгрии осознавать сложность			§ 21
		монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; — использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического	деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы;	вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов;			

			<p>развития Австро-Венгрии; — анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; — объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p>					
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<p>— знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.;</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале</p>	<p>— уважать историю итальянского народа, боравшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>			§ 22

			<p>— выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</p>	<p>XX в.;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривластного и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;</p>				
22	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	<p>— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос»,</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;</p>	<p>— уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;</p> <p>— осознавать значение отмены рабства для становления современного</p>			§ 23

			<p>экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала XX в.;</p> <p>— объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;</p> <p>— давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>— использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.</p>	<p>— переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы;</p>	<p>американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;</p>			
23	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	<p>— знать значение понятий: легитимизм, реставрация,</p>	<p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе</p>	<p>— на основе опыта международных отношений в XIX -</p>			§ 24

			<p>равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.;</p> <p>— анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;</p> <p>— объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.</p>	<p>групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;</p> <p>- определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения;</p> <p>составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;</p>	<p>начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;</p>			
24	Основные итоги истории	1	— локализовать во	— взаимодействовать в	-уважать историю и			Заключение

	<p>XIX — начала XX в. (повторительно- обобщающие уроки)</p>	<p>времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX -начало XX в.) как исторической эпохи; — использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; — на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале XX в., — раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты; — классифицировать и</p>	<p>процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.; — определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX - начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности; — оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.</p>	<p>культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внёсшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации;</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--

			группировать исторические факты по сферам жизни общества; — обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт	
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)								
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<i>Ученик научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох			§ 1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М.	1	<i>Ученик научится</i> давать оценку реформаторским	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации	Давать оценку роли личности в истории			§ 2

	Сперанского		планам Александра 1 в первые годы его правления.	П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками				
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Ученик научится перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению			§3
4	Отечественная война 1812 г.	1	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор			§4

				зрения				
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории			§5
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг.	1		Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информацией.	Выражать свое отношение к роли личности в истории.			§6
7	Национальная политика Александра I	1	Ученик научится Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий			§

				различных коммуникативных задач;				
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Ученик научится Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.			§7
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Ученик научится Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. Ученик научится Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Устанавливать причинно – следственные связи			§8-9

				К.: излагать своё мнение				
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч)								
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи			§ 10
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Ученик научится Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ			§11

12	Общественное движение при Николае I	1	Ученик научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности			12
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		Дать собственную оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам			
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох			13-14
15	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Ученик научится Анализировать	Научится: П. – представлять	Воспитывать в себе гражданскую «Я-			13-14

			причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох			
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Ученик научится Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века Ученик научится Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека, излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека			
17	Повторительно-обобщаю-	1	Ученик научится	Научится:	Анализировать			

	щий урок по темам I и II		<p>обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;</p> <p>работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение.</p>	<p>собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>			
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)								
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<p>Ученик научится</p> <p>Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи</p>			15
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	<p>Ученик научится</p> <p>Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Пониманию важности реформирования в историческом процессе</p>			16

				выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности				
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.			17
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Ученик научится Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений			18

				самостоятельно планировать				
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<i>Ученик научится</i> Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	Научится: Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях			19-20
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	<i>Ученик научится</i> Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра II	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции			
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<i>Ученик научится</i> Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине			21
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (8 ч)								
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	<i>Ученик научится</i> анализировать	Научится: П. строить логически	Формировать собственное мнение			22

			причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	относительно теории «официальной народности».
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	Ученик научится Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Преобразовывать графически изложенную информацию в текст
27	Общественное движение при Александре III	1	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений

				организации собственной деятельности				
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Ученик научится Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий			
29	Внешняя политика Александра III	1	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной арене к концу 19 века			25
30-31	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века;	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления			

			основным изменениям в повседневной жизни населения	достижения цели в группе и индивидуально;				
32	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
Тема V. Россия в начале XX в. (12ч)								
33	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	<i>Ученик научится</i> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции			26
34	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1		Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			27

				учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом				
35	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор			28
36-37	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Ученик научится Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор			29

38	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление				30
39	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Ученик научится оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Осознавать роль отдельной личности в истории государства				31
40	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Ученик научится определять основной вектор политического развития в указанный период	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы				32
41-42	Серебряный век русской культуры	1	Ученик научится Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей,	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях				

		самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	
43	Повторительно-обобщаю- щий урок по темам III—V	1 Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду- ально;.	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений
44	Итоговый урок за курс 9 класса			