

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Оричевского района

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Адышева Оричевского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В.Прощина

Приказ № 11-од

от 30 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Для 10-11 класса основного общего образования

на 2023/2024 учебный год

составитель: Зворыгина Виктория Михайловна

Адышево 2023

Пояснительная записка

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактными в различных социальных группах.

Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на учащихся 10-11 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на 68 часов из расчета 1 час в неделю в 10 и в 11 классах (34+34), однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Планируемые результаты проектной деятельности:

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Связь с рабочей программой воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание курса

Этап 1.

Метод проектов (17 ч.)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

Планирование работы (10 ч).

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта(формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, презентации, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3.

Исследовательская деятельность (27 ч).

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных и научных источников, лингвистического материала, организация экспериментов.

Этап 4.

Обработка результатов (6 ч).

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

Итоговый этап (8 ч.)

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

Календарно-тематическое планирование

| 10 класс | | | | |
|------------------------------------|-------------------|--|--|------|
| № п/п | Количество уроков | Тема занятия | УУД | Дата |
| Этап 1. Метод проектов (17) | | | | |
| 1. | 1 | Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. | Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, , знание истории, языка, культуры своего народа, воспитание чувства ответственности формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению освоение социальных норм, правил поведения формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Метапредметные умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать | |
| 2 | 1 | История метода проектов. | | |
| 3 | 1 | Метод проектов в России. | | |
| 4. | 1 | Метод проектов в России. | | |
| 5. | 1 | Основные требования к проектам | | |
| 6. | 1 | Основные требования к проектам | | |
| 7. | 1 | Структура учебного проекта | | |
| 8. | 1 | Структура учебного проекта | | |
| 9. | 1 | Классификация учебных проектов | | |
| 10 | 1 | Классификация учебных проектов | | |
| 11 | 1 | Терминология проектной деятельности | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 12 | 1 | Терминология в проектной деятельности | мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 13 | 1 | Портфолио разных типов проектов | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 14 | 1 | Портфолио проекта и способы его оформления | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, |
| 15 | 1 | Паспорт проектной работы | корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 16 | 1 | Возможные выходы проектной деятельности | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
| 17 | 1 | Возможные направленности выхода проектной деятельности | |

| Этап 2. Планирование работы (10) | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| 18. | 1 | Тематика проектов | <p>Регулятивные научится: целеполаганию, анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| 19. | 1 | Выбор темы проекта | |
| 20. | 1 | Определение типа проекта | |
| 21. | 1 | Определение группы в составе проекта | |
| 22. | 1 | Разработка целей и задач проектной деятельности | |
| 23. | 1 | Разработка целей и задач проекта | |
| 24. | 1 | Планирование работы по реализации проекта | |
| 25. | 1 | Планирование работы на год | |
| 26. | 1 | Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; | |
| 27. | 1 | Оценка результатов проектной работы | |

| Этап 3. Исследовательская деятельность (7+20) | | | |
|---|---|---|---|
| 28. | 1 | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования | <p>Коммуникативные</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> |
| 29. | 1 | Определение предмета и объекта исследования | |
| 30. | 1 | Подбор теоретического материала по выбранной теме | |
| 31. | 1 | Подбор теоретического материала по выбранной теме | |
| 32. | 1 | Анализ литературных источников по выбранной теме | |
| | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| 33. | 1 | Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; | |
| 34. | 1 | Отчет по проделанной работе. | | |
| 11 класс | | | | |
| 35. | 1 | Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов | Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, , знание истории, языка, культуры своего народа, воспитание чувства ответственности формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | |
| 36. | 1 | Компьютерная обработка теоретического материала | учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению освоение социальных норм, правил поведения формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | |
| 37. | 1 | Компьютерная обработка теоретического материала | Метапредметные умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | |
| 38. | 1 | Компьютерная обработка теоретического материала | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | |
| 39. | 1 | Компьютерная обработка теоретического материала | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | |
| 40. | 1 | Определение целей, задач и хода эксперимента. | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; | |
| 41. | 1 | Определение целей, задач и хода эксперимента. | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | |
| 42. | 1 | Подбор методик проведения экспериментов | | |
| 43. | 1 | Составление анкет, вопросов интервью | | |
| 44. | 1 | Анкетирование, интервьюирование | | |
| 45. | 1 | Оформление результатов анкетирования и интервьюирования | | |
| 46. | 1 | Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования | | |
| 47. | 1 | Отработка методов исследования | | |
| 48. | 1 | Проведение наблюдений | | |
| 49. | 1 | Первичная обработка результатов | | |
| 50. | 1 | Первичная обработка результатов | | |
| 51. | 1 | Подведение итогов экспериментальной работы | | |
| 52. | 1 | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы | | |
| 53. | 1 | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы | | |
| 54. | 1 | Анализ результатов эксперимента | | |

| Этап 4. Обработка результатов (6) | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| 55. | 1 | Обработка данных анкетирования | Регулятивные научиться: целеполаганию, анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время |
| 56. | 1 | Обработка данных анкетирования | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. |
| 57. | 1 | Обсуждение выводов и рекомендаций | • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; |
| 58. | 1 | Компьютерная обработка материала | • основам саморегуляции эмоциональных состояний; |
| 59. | 1 | Компьютерная обработка материала | • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| 60. | 1 | Подготовка проектной работы. Оформление проекта | |

| Этап 5. Итоговый этап (8) | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| 61. | 1 | Подготовка доклада к защите проекта | Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; |
| 62. | 1 | Подготовка презентации: оформление, дизайн. | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; |
| 63. | 1 | Презентация проекта | |
| 64. | 1 | Предзащита проекта (индивидуальная) | |
| 65. | 1 | Корректировка проекта | |
| 66. | 1 | Защита проекта (Конференция) | |
| 67. | 1 | Защита проекта | |
| 68. | 1 | Подведение итогов защиты | |