

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Оричевского района

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Адышева Оричевского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В.Прощина

Приказ № 11-од

от 30 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« География»

для 8 класса основного общего образования

на 2023/ 2024 учебный год

составитель: Шуманина О.И.

учитель географии

Адышево 2023

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов (авторы А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, М.: Вентана-Граф).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс / под ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2015.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 8 классе

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

4

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

5

Предметные результаты:

- Выбирать, ориентироваться и использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять, рассчитывать и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию, объяснять географические явления и процессы (их свойства, условия протекания и географические различия); составлять простейшие географические прогнозы;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- давать характеристику рельефа, климата, почвы, растительного и животного мира своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Обучающийся, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

2. Содержание учебного предмета

| № | Названия темы (раздела) | Основное содержание |
|-----|--|--|
| 1 | Введение в курс «География России» | Что и с какой целью изучают в курсе «География России» |
| 2 | Географическое положение и формирование государственной территории Российской Федерации | |
| 2.1 | Географическое положение России | <p>Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое. Изменения географического положения со временем.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Морские владения России – континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ РФ: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные).</p> <p>Особенности и значение сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.</p> <p>Различие во времени на территории России. Понятия «местное время», «поясное время», «декретное время», их роль в хозяйстве и жизни людей. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.</p> |
| 2.2 | История заселения, освоения и исследования территории России | <p>Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.</p> <p>Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p> <p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | | <p>освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.</p> <p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. □Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.</p> |
| 3 | Природа России | |
| 3.1 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | <p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.</p> <p>Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры – платформы и складчатые области; тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы.</p> <p>Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы.</p> <p>Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Рельеф Кировской области.</p> |
| 3.2 | Климат и агроклиматические ресурсы | <p>Факторы формирования климата на территории страны. Понятия «солнечная радиация» и «радиационный баланс».</p> <p>Типы воздушных масс. Циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления. Климат Кировской области.</p> |
| 3.3 | Внутренние воды и водные ресурсы | <p>Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.</p> <p>Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек», «уклон рек».</p> <p>Основные показатели жизни рек: режим реки, межень, паводок, половодье. Густота речной сети.</p> <p>Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.</p> <p>Внутренние воды Кировской области.</p> |
| 3.4 | Почвы и почвенные ресурсы | <p>Понятие «почва». Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Почвенные ресурсы России.</p> <p>Почвы Кировской области.</p> <p>Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».</p> |
| 3.5 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | <p>Растительный покров России, карта растительности. Животный мир России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Растительный покров и животный мир Кировской области. Меры по охране животного и растительного мира.</p> |
| 3.6 | Природные различия на территории России | <p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Ландшафты природные и антропогенные.</p> <p>Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр; тайги, смешанных и широколиственных лесов; степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.</p> <p>Высотная поясность и её проявления на территории России. Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы.</p> <p>Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.</p> |
| 4 | Население России | <p>Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения.</p> <p>Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение.</p> <p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.</p> <p>Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.</p> <p>Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.</p> <p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.</p> <p>Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. □ Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.</p> |
| 5 | Природный фактор в развитии России | <p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. □ Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.</p> |
|--|--|---|

Список практических работ

1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте. Сравнение географического положения России с другими странами.
2. Решение задач на определение поясного времени.
3. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.
4. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.
5. Характеристика одной из крупных рек России по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования.
6. Характеристика одной из зональных типов почв, выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции.
7. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Влияние особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
8. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.
9. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением России.
10. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»:

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнева (Чукотский полуостров).

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Финский, Пенжинская губа, Обская губа.

Архипелаги и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Валдайская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Минеральные ресурсы:

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ – Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Озёра: Онежское, Ладожское, Чудское, Байкал.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Алдан, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур.

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Связь рабочей программы по географии с рабочей программой воспитания:

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Географическое положение и формирование государственной территории Российской Федерации | 13 |
| 2.1. | Географическое положение России | 9 |
| 2.2. | История заселения, освоения и исследования территории России | 4 |
| 3. | Природа России | 39 |
| 3.1. | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 7 |
| 3.2. | Климат и агроклиматические ресурсы | 7 |
| 3.3. | Внутренние воды и водные ресурсы | 7 |
| 3.4. | Почвы и почвенные ресурсы | 4 |
| 3.5. | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 |
| 3.6. | Природные различия на территории России | 11 |
| 4. | Население России | 11 |
| 5. | Природный фактор в развитии России | 4 |
| | Итого: | 68 |

Календарно-тематическое планирование курса географии для 8 класса

Типы уроков, основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий), и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок изучения нового материала;

Пр. – урок комплексного применения знаний (практикум);

Комб. – комбинированный урок;

ОС+К – урок обобщения и систематизации;

Контр. – урок контроля, оценки и коррекции знаний.

16

| № | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Основные виды деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|---|-----|------------|-----------|--|--|
| п/п | п/т | | | | |
| 1 | 1 | Введение | Нов. | Что и с какой целью изучают в курсе «География России» | Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны |
| 2. Географическое положение и формирование государственной территории Российской Федерации (13 ч) | | | | | |
| 2.1. Географическое положение России (9 ч) | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| Предметные результаты: | | | | | |
| - знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время», «поясное время»; | | | | | |
| - знать место России в мире по площади территории; общую протяженность государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ; | | | | | |
| - понимать специфику политико-административного устройства Р ^Ф | | | | | |
| - называть основных внешнеэкономических партнеров Росси <u>и</u> <u>и</u> (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, | | | | | |

экономические, геополитические) государственных границ РФ;

- сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США);
- объяснять влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;
- показывать по карте крайние точки России; пограничные государства России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ;
- определять по карте географические координаты крайних точек России; протяженность России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ;
- характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое) и приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать пути достижения целей;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия и результаты;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- осуществлять самостоятельный поиск географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания и определения поясного времени в разных точках России.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре (группе);
- умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование и развитие экологического мышления.

| | | | | | |
|---|---|--|-------|--|--|
| 2 | 1 | Географическое положение и его виды | Нов. | Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое. Уровни географического положения. □ Изменения географического положения со временем. | <p>Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем</p> |
| 3 | 2 | Размеры территории и природно-географическое положение России | Комб. | Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | <p>Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях «север – юг», «запад – восток»; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.</p> <p>Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p>Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы</p> |
| 4 | 3 | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | Комб. | Особенности экономико-географического и транспортно-географического | <p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.</p> <p>Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p>Наносить на контурную карту пограничные государства России,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|------|--|--|
| | | | | положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения. | страны СНГ. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации |
| 5 | 4 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>Пр № 1 «Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте, оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Сравнение географического положения России с другими странами».</i> | Пр. | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста □ и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны – члены НАТО, ЕС, АТЭС. □ На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать , в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Сформулировать выводы об особенностях географического положения страны, его влияния на особенности природы, хозяйство и жизнь населения |
| 6 | 5 | Государственная территория России. Типы российских границ | Нов. | Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и | Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | территориальные воды, воздушное пространство и недра). □ Морские владения России – континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. □ Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные). | |
| 7 | 6 | Сухопутные и морские границы России | Комб. | Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей. | Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ |
| 8 | 7 | Различия во времени на территории России. <i>П/р №2 «Решение</i> | Пр. | Поясное (зональное), местное и декретное время, их роль в хозяйстве и жизни | Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | | <i>задач на определение поясного времени»</i> | | людей | в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени. |
| 9 | 8 | Административно-территориальное устройство и территориальное деление Российской Федерации | Комб. | Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России. | Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану |
| 10 | 9 | Контрольно-обобщающий урок темы «Географическое положение России» | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний по теме «Географическое положение России» | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания. |

2.2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов;
- объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- показывать по карте направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения территории страны;
- характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

| | | | | | |
|--|---|--|------|---|---|
| <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать индивидуально и в группе; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории заселения, освоения и исследования территории России | | | | | |
| 11 | 1 | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. | Нов. | <p>Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. □ Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p> | <p>Выявлять на основе сообщений/презентаций обучающихся основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.</p> <p>Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.</p> <p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p>Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> |
| 12 | 2 | Заселение и хозяйственное | Нов. | Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. | Выявлять на основе сообщений/презентаций обучающихся основные направления колонизации и территориальные |

| | | | | | |
|----|---|---|------|--|---|
| | | освоение территории России в XVIII–XIX вв. | | <p>Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.</p> | <p>изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p> |
| 13 | 3 | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. | Нов. | <p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук</p> | <p>Выявлять на основе сообщений/презентаций обучающихся особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в. Написать эссе «О роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|
| | | | | <p>России. □ Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.</p> | |
| 14 | 4 | <p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p> | Комб. | <p>Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные</p> | <p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. | |
|--|--|--|--|---|--|

3. Природа России (39 ч)

3.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать понятия «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание»;
- знать основные этапы развития земной коры;
- называть геологические эры и периоды;
- знать общие особенности геологического строения и рельефа России;
- объяснять зависимость размещений крупных форм рельефа от строения земной коры;
- знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы;
- уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений;
- определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте – выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте – возраст горных пород, слагающих территорию;
- приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность;
- с помощью различных источников информации составлять краткую графическую характеристику крупных форм рельефа.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|------|---|---|
| <p>аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о геологической истории России; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - аргументировать свою точку зрения; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - владение устной и письменной речью. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению; - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; - развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | | | | | |
| 15 | 1 | Геологическая история | Нов. | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. | <p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p>Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность.</p> |
| 16 | 2 | Развитие земной коры | Нов. | Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры – платформы и складчатые области; тектоническая карта. | <p>Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.</p> <p>Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p>Определять по тектонической карте тектонические структуры,</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|--|---|
| | | | | | лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории. |
| 17 | 3 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <i>П/р № 3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых».</i> | Пр. | Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. | Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. |
| 18 | 4 | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | Нов. | Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы | Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. Приводить примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории – результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации |
| 19 | 5 | Литосфера. Рельеф. Человек. | Комб. | Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной | Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. |

| | | | | | |
|----|---|--|------|--|--|
| | | | | деятельности. | Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. |
| 21 | 7 | Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». Выполнять тестовые задания. |

3.2. Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать понятия «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения», использовать понятия для решения учебных задач;
- представлять значение терминов «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман»;
- понимать и уметь объяснять главные особенности климата России;
- знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климата на территории страны;
- знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны;
- приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека;
- определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость, коэффициент увлажнения для различных пунктов;
- уметь читать климатические диаграммы, определять по ним климатический пояс и тип климата;
- составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации;
- определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта;
- приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|------|--|--|
| <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения; - умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о климатических условиях России и Кировской области; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий; прогнозирования погодных условий на ближайшее время. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни при работе в группах; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | | |
| 22 | 1 | Условия формирования климата | Нов. | Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. | <p>Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.</p> <p>Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.</p> <p>Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения.</p> |
| 23 | 2 | Движение воздушных масс | Нов. | Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта. | <p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p> <p>Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|------|---|---|
| | | | | | вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) |
| 24 | 3 | Закономерности распределения тепла и влаги. <i>Пр № 4</i> <i>«Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны».</i> | Пр. | Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. | Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности. |
| 25 | 4 | Климатические пояса и типы климатов | Нов. | Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. | Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|---|---|
| | | | | | Определять тип климата по климатическим диаграммам. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану |
| 26 | 5 | Климат и человек | Комб. | Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. | Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения |
| 27 | 7 | Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы» | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» Выполнять тестовые задания. |

3.3. Внутренние водные ресурсы (7 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать понятия «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач;
- представлять значение терминов «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток», «густота речной сети», «ледник», «наводнение», «подземные воды», «речная долина», «снеговая граница»;
- знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте;
- знать главные особенности крупных рек и озер России, их зависимость от рельефа и климата;
- объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и ее влияние на природу и хозяйственную деятельность человека;
- определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока;
- с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов;
- приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере Кировской области.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- смысловое чтение;
- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять самостоятельный поиск географической информации о водных объектах России и Кировской области;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов Кировской области.

Коммуникативные УУД:

- умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению;
- развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

| | | | | | |
|----|---|---|------|---|---|
| 28 | 1 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. | Нов. | Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. | <p>Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.</p> |
|----|---|---|------|---|---|

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|
| | | | | | Обсуждать возможности хозяйственного использования рек |
| 29 | 2 | Зависимость речной сети от климата. <i>П/р №5</i> <i>«Характеристика одной из крупных рек России по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования».</i> | Пр. | Питание и режим рек, основные показатели жизни рек | Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану |
| 30 | 3 | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. | Комб. | Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод. | Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод. |
| 31 | 4 | Многолетняя мерзлота | Нов. | Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. | Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|---|--|
| | | | | | хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. |
| 30 | 5 | Водные ресурсы. Воды и человек. | Комб. | Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами. | Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявить основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. |
| 31 | 6 | Внутренние воды Кировской области. | Нов. | Описание внутренних вод Кировской области. Водные ресурсы. | Составлять характеристику одной из крупных рек Кировской области по плану. Выявлять экологические проблемы внутренних вод Кировской области. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере Кировской области. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов Кировской области. |
| 32 | 7 | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». Выполнять тестовые задания. |

3.4. Почвы и поч

ые ресурсы (4 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать понятия «почва», «гумус»;
- представлять значение терминов «гумус», «мелиорация», «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация»;
- знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы;
- объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования;
- уметь определять по картам зональный тип почв данной территории;
- с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв;
- приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.

Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- смысловое чтение;
- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять самостоятельный поиск географической информации о почвенном покрове России и Кировской области;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки почвенных ресурсов Кировской области и осуществлению мероприятий по охране почв.

Коммуникативные УУД:

- умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей.

| | | | | | |
|----|---|---|------|--|--|
| 33 | 1 | Почва как особое природное образование. | Нов. | Понятие «почва», плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования | Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. |
|----|---|---|------|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|-------|---|---|
| | | | | | <p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p>Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.</p> |
| 34 | 2 | <p>Главные типы почв и их размещение по территории России. <i>Пр № 6</i> <i>«Характеристика одной из зональных типов почв, выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв их школьной коллекции».</i></p> | Пр. | <p>Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России.</p> | <p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России – западная или восточная – имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано?</p> <p>Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника;</p> <p>систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p>Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.</p> |
| 35 | 3 | <p>Почвенные ресурсы. Почвы и человек</p> | Комб. | <p>Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.</p> | <p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.</p> <p>Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы;</p> <p>систематизировать материал в виде схемы.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p>Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране.</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|------|---|---|
| 36 | 4 | Почвы Кировской области | Нов. | Описание почв Кировской области. Почвенные ресурсы. | Выявлять особенности почв своей местности, составлять их краткое описание. Готовить презентацию «Главные типы почв Кировской области, пути и способы их рационального использования и охраны». |
|----|---|-------------------------|------|---|---|

3.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать состав органического мира России;
- представлять значение терминов «биом», «лес»;
- знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы;
- понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира;
- приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды;
- знать состав биологических ресурсов;
- уметь определять по карте особенности распространения разных видов животных и растений;
- приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- смысловое чтение;
- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять самостоятельный поиск географической информации о представителях органического мира России и Кировской области;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки биологических ресурсов Кировской области и осуществлению мероприятий по охране органического мира.

Коммуникативные УУД:

- умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-------|--|--|
| <p>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению;</p> <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> | | | | | |
| 37 | 1 | Растительный и животный мир | Нов. | Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. | <p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.</p> <p>Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».</p> <p>Готовить презентацию «Роль растений и животных в жизни человека»</p> |
| 38 | 2 | Биологические ресурсы | Комб. | Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира | <p>Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.</p> <p>Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.</p> <p>Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира.</p> |
| 3.6. Природные различия на территории России (11 ч) | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |

Предметные результаты:

- знать понятия «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность», использовать понятия для решения учебных задач;
- представлять содержание терминов «акватория», «архипелаг», «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы»;
- объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря);
- объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий;
- уметь определять по карте особенности размещения природных зон, районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере Кировской области;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем;
- составлять краткую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.

Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- смысловое чтение;
- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять самостоятельный поиск географической информации о природных зонах России и Кировской области;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере Кировской области; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и

| | | | | | |
|--|---|--|------|--|---|
| <p>антропогенных воздействий; оценки их последствий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | | | | | |
| 39 | 1 | Природные комплексы | Нов. | Природные территориальные комп. (ПТК) на территории Р как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. | <p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p>Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные;</p> <p>обосновывать собственную точку зрения</p> |
| 40 | 2 | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | Нов. | Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. | <p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p>Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p>Анализировать карту природных зон по следующим вопросам.</p> |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|-------|--|--|
| | | | | | Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания? |
| 41 | 3 | Северные безлесные природные зоны | Комб. | Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. | Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем. |
| 42 | 4 | Лесные зоны. Тайга | Комб. | Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны; обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные отличия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека». |
| 43 | 5 | Смешанные и широколиственные | Комб. | Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных | Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия. |

| | | | | | |
|----|---|---|------|---|---|
| | | леса | | широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. | Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. Обсуждать материалы презентации «Роль лесов в жизни человека». Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения. |
| 44 | 6 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. <i>Пр №7 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны(по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Влияние особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».</i> | Пр. | Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. | Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования; формулировать выводы. Готовить презентации «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору. |
| 45 | 7 | Высотная поясность | Нов. | Высотная поясность и её проявления на территории России. | Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»; заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|
| | | | | | различия. |
| 46 | 8 | Моря как крупные природные комплексы. <i>Пр № 8</i> <i>«Составление характеристики одного из морей России по типовому плану».</i> | Пр. | Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. | Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации |
| 47 | 9 | Природно-хозяйственные отличия российских морей | Комб. | Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы. | Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах |

| | | | | | |
|----|----|---|------|--|--|
| | | | | | <p>российских морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика. Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p> |
| 48 | 10 | Особо охраняемые природные территории России | Нов. | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России. | <p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p> |
| 49 | 11 | Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные различия на территории России» | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Природные различия на территории России» Выполнять тестовые задания. |

4. Население России (11 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать понятия «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать основные показатели, характеризующие население России о место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны;
- определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население;
- называть виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений;
- сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни;

основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений;

- показывать по картам крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков;
- приводить примеры факторов, оказывающих влияние на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внутренних и внешних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала;
- объяснять закономерности в размещении населения России;
- оценивать человеческий капитал России;
- читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- смысловое чтение;
- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять самостоятельный поиск географической информации о характеристике населения разных территорий (субъектов РФ);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения Кировской области.

Коммуникативные УУД:

- умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- Личностные результаты:**
- формирование ответственного отношения к учению;
 - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

| | | | | | |
|----|---|--|------|--|---|
| 50 | 1 | Численность и воспроизводство населения России | Нов. | <p>Человеческий потенциал – главное богатство страны.</p> <p>Численность населения России, её динамика.</p> <p>Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения.</p> <p>Демографические кризисы и потери населения России в XX в.</p> <p>Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения.</p> | <p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.</p> <p>Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста</p> |
|----|---|--|------|--|---|

| | | | | | |
|----|---|---|------|---|---|
| | | | | | населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника. |
| 51 | 2 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. | Нов. | Соотношение мужчин и женщин, возрастная пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России. | Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастную пирамиду разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие. |
| 52 | 3 | Этнический и языковой состав населения России <i>П/р № 9</i> <i>«Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-</i> | Пр. | Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым | Выявлять особенности этнического состава населения России; определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|--|--|
| | | <i>территориальным и политико-административным делением России»</i> | | национальным составом. | 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). Обсуждать этнические депортации народов в СССР. Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации. |
| 53 | 4 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. | Комб. | Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. | Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений. |
| 54 | 5 | Особенности урбанизации в России. Городское население. | Комб. | Классификация городов по численности населения. Функции городов. □ Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. □ Социально- | Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|---|---|
| | | | | экономические и экологические проблемы в крупных городах. | <p>существенные признаки.</p> <p>Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p>Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p>Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p>Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> |
| 55 | 6 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. | Комб. | <p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p> | <p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p>Выявлять причины подобного расселения населения.</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение,</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|------|--|---|
| | | | | | отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. |
| 56 | 7 | Миграции населения в России | Нов. | Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции. | Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций обучающихся. Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать проблему притока <input type="checkbox"/> в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации. |
| 57 | 8 | Размещение населения России. <i>П/р № 10</i> <i>«Определение по</i> | Пр. | Плотность населения. Неравномерность размещения населения территории | Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими |

| | | | | | |
|----|---|---|------|---|---|
| | | <i>статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России».</i> | | <p>страны. □ Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.</p> | <p>показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России</p> |
| 58 | 9 | Занятость населения. | Нов. | <p>Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. □ Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. □ Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.</p> | <p>Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения; оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа</p> |

| | | | | | |
|----|----|--|------|---|--|
| | | | | | текста учебника и дополнительных источников географической информации |
| 59 | 10 | Население Кировской области | Нов. | Особенности населения Кировской области на основе различных источников информации | Характеризовать особенности поло-возрастного, этнического, языкового, религиозного состава населения Кировской области. Выявлять особенности размещения городского и сельского населения Кировской области. Определять причины и виды миграций в Кировской области. |
| 60 | 11 | Повторение и обобщение темы «Население России» | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний по теме «Население России» | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Население России» Выполнять тестовые задания. |

5. Природный фактор в развитии России (4 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать понятия «природные условия», «природные ресурсы», использовать понятия для решения учебных задач;
- знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически активной территории и государственной территории;
- называть виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов;
- приводить примеры разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий стихийных и природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах;
- определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы;
- оценивать природно-ресурсный потенциал России;
- читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- смысловое чтение;
- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять самостоятельный поиск географической информации о природных условиях разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Коммуникативные УУД:

- умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению;
- развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|------|---|--|
| 61 | 1 | Влияние природы на развитие общества | Нов. | Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная | Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе |
|----|---|--------------------------------------|------|---|--|

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|-------|--|--|
| | | | | территория РФ. | иллюстративных материалов учебника. |
| 62 | 2 | Природные ресурсы | Комб. | Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования. | <p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p>Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <p>Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования. |
| 63 | 3 | Природно-ресурсный потенциал России | Нов. | <p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны.</p> <p>Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны.</p> <p>Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного</p> | <p>Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|------|---|---|
| | | | | потенциала России. | жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ |
| 64 | 6 | Рельеф Кировской области | Нов. | Описание рельефа и полезных ископаемых Кировской области. | Определять особенности рельефа Кировской области, выявлять техногенные формы рельефа. Изучать образцы минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции (в том числе образцы, собранные на экскурсии по своей местности); объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования. |
| 65 | 6 | Климат Кировской области | Нов. | Описание климата Кировской области, влияние его на жизнь и деятельность населения. | Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата Кировской области. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям в Кировской области. |
| 66 | 6 | Внутренние воды Кировской области. | Нов. | Описание внутренних вод Кировской области. Водные ресурсы. | Составлять характеристику одной из крупных рек Кировской области по плану. Выявлять экологические проблемы внутренних вод Кировской области. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере Кировской области. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов Кировской области. |
| 67 | 3 | Растительный и животный мир Кировской области | Нов. | Выявление особенностей растительного и животного мира Кировской области. Меры по охране животного и растительного мира Кировской области. | Определять состав органического мира Кировской области на основании дополнительных источников информации. Выявлять состав биологических ресурсов и обсуждать меры по охране растительного и животного мира Кировской области. |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|--------|--|--|
| 68 | 4 | Итоговый контроль за курс 8 кл. | Контр. | Итоговая контрольная работа по географии | Проверить уровень усвоения знаний и умений по географии за курс 8 кл. |
|----|---|---------------------------------|--------|--|--|

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. География: программа. 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. М.: Вентана-граф, 2015. 328 с.
3. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География России. Природа. Население: 8 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / под общ. ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2015.
4. <http://www.fipi.ru> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Открытый банк заданий)

Для заметок

Учебное издание

**Рабочая программа
по предмету «География»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

8 класс

Редактор *М.С. Давыдова*
Компьютерная верстка *М.С. Давыдовой*

Подписано в печать 28.12.17

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 4,1

Тираж 100 экз.

Заказ № 006/17

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»
610000, г. Киров, ул. Спасская, д. 18, стр. 2, оф. 26