

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Оричевского района

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Адышева Оричевского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В.Прощина

Приказ № 11-од

от 30 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

« География »

для 11 класса среднего общего образования

на 2023/2024 учебный год

составитель: Шуманина О.И.

учитель географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения. Социально-экономические изменения, происходящие в современном мире, приоритет личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода потребовали уточнения структуры и содержания курса «Экономическая и социальная география мира» и научно-методических подходов к его преподаванию в средней школе. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Нормативно-правовую базу курса составляют:

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — ФГОС) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 14.05.12 № 413);

примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.16г. №2/16-з);

идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса учитывает возрастные особенности и позволяет реализовывать индивидуальные запросы обучающихся на уровне среднего общего образования.

Традиционные подходы к структуре и содержанию курса в программе актуализированы с учётом требований ФГОС.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе (5–9 классы). Выпускник должен достаточно чётко представлять сложную географическую картину мира

- 1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
- 5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; организацию активной учебно-познавательной деятельности учеников.

Системно-деятельностный подход реализуется во взаимодействии с культурологическим,

гуманистическим и страноведческим принципами обучения.

Разделы курса учитывают закономерности изучения географических объектов, процессов и явлений (конкретное — абстрактное — обобщение — теоретическое построение) и включают обучение приемам самостоятельной работы.

Курс строится на дедуктивной основе: сначала изучаются глобальные проблемы и явления общего социально-экономического характера, затем они конкретизируются на примерах отдельных стран или регионов. Изучение курса «Экономическая и социальная география мира» максимально включает творческую составляющую и широкое использование меж- предметных связей.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» создают базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран.

В самом общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:

- современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;
- географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование;
- население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историческое географическое районирование;
- мировое хозяйство и география основных отраслей;
- страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;
- Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрены диверсификация отраслей мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ социально-экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира» реализуется на базовом уровне в 10 и классе в объёме 2 часа в неделю. Общее число учебных часов — 68 часов

Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы.

Предлагаемую программу реализует учебник О. А. Бахчевой «География. Экономическая и социальная география. 10–11 классы. Базовый уровень».

## 1. Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поли- культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние при- родной и социальной среды.

**Метапредметные результаты** направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других
- участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные результаты** освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных,

социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Предметные результаты изучения темы «Введение»:

- Понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;
- объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.);
- уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Предметные результаты изучения темы «Политическая карта мира»:

- знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);
- показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;
- приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;
- проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения темы «Природа и человек в современном мире»

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;
- объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;
- называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал

отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);

— определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.

— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;

— читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

— объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;

— называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;

— оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития;

— использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.

Предметные результаты изучения темы «Население мира»

— знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика»,

«депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис»,

«миграции населения», «уровень жизни»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

— знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;

— определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

— называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;

— показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков;

— приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;

— использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;

— читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

— находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для

изучения населения;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.).

**Предметные результаты изучения темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей»**

— знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;

— знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;

— приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;

— показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;

— определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;

— устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;

— составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;

— самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;

— использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;

— применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;

— характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.

**Предметные результаты изучения темы «Регионы и страны мира»**

— знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;

- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- характеризовать по картам экономико-географическое положение страны.

#### Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Европа»

- знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

#### Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Азия»

- знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Предметные результаты изучения темы «Северная Америка»

- знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и

территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Латинская Америка»

— знать и понимать географическую специфику региона Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Австралия и Океания»

— знать и объяснять географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Африка»

— знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития

природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
  - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия;
  - показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты;
- Определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения тем «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества»

- знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;
- оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;
- оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **2.Содержание курса**

### **Раздел 1. Общий обзор современного мира**

#### **Введение**

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление.

Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний.

Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии.

Моделирование — метод географии.

Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория

полюсов роста.

Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование.

Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

### **Тема: «Политическое устройство мира»**

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках.

Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственно-

го устройства. Государственный строй стран мира. Понятия

«монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки раз-

личия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

### **Тема: «Природа и человек в современном мире»**

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере.

Загрязнения, их виды. Геоэкология.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности.

Природопользование рациональное и нерациональное.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов.

Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие

«глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

### **Тема: «Население мира»**

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира.

Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция».

Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

#### **Тема: «Мировое хозяйство»**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.

Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.

Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда.

Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).

Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

#### **Тема: «География основных отраслей»**

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей.

Экономическая интеграция и Россия.

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира**

### **Тема: «Регионы и страны мира»**

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

### **Тема: «Зарубежная Европа»**

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

### **Тема: «Зарубежная Азия»**

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

### **Тема: «Северная Америка»**

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития.

Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

### **Тема: «Латинская Америка»**

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

### **Тема: «Австралия и Океания»**

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Новая Зеландия.

### **Тема: «Африка»**

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни.

Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

### **Тема: «Россия в современном мире»**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

### **Тема: «Глобальные проблемы человечества»**

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### **Связь с рабочей программой воспитания**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Общий обзор мира	32
3	Политическое устройство мира	3
4	Природа и человек в современном мире	7
5	Население мира	7
6	Мировое хозяйство	15
7	Раздел 2. Региональная характеристика мира	31
8	Регионы мира и страны мира	3
9	Зарубежная Европа	5
10	Зарубежная Азия	5
11	Северная Америка	5
12	Австралия и Океания	2
13	Африка	4
14	Россия в мире	1
15	Повторение и обобщение	4
	Общее количество часов	68

## Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч)		
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	<p>Анализировать содержание текста учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом.</p> <p>Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание» и составлять соответствующую схему.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «метод», «теория», структуру экономической и социальной географии.</p> <p>Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира.</p> <p>Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки (сравнительный, описательный, картографический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.).</p> <p>Приводить примеры использования современных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач.</p> <p>Раскрывать принципы работы с ГИС</p>
Тема: «Политическое устройство мира» (3 ч)		
2	Страны на политической карте мира. Пр.р.Классификация стран мира по различным признакам	<p>Группировать страны мира по различным признакам.</p> <p>Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории.</p> <p>Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия.</p> <p>Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводятся типология и классификация стран.</p> <p>Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и</p>

		<p>административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.</p> <p>Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.</p> <p>Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.</p> <p>Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение на основе умения работать с картографическими источниками информации.</p> <p>Определять существенные признаки понятий и терминов: государство, страна, ВВП, республика, монархия, унитарное государство, федерация</p>
3	<p>Политическая карта как географическая категория. Пр.р. Характеристика политико-географического положения отдельных стран мира</p>	<p>Обобщать материал на основе рассказа учителя.</p> <p>Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени).</p> <p>Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира»</p>
4	<p>Особенности современной политической карты мира</p>	<p>Читать политическую карту мира.</p> <p>Выявлять количественные и качественные параметры изменения политической карты мира.</p> <p>Проводить исследование «Распад мировых колониальных империй».</p> <p>Давать характеристику ПГП стран мира, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, историко-географическое.</p> <p>Выявлять закономерности развития политической карты мира. Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках</p>
<p>Тема: «Природа и человек в современном мире» (7 ч)</p>		
5	<p>Географическая среда и человек</p>	<p>Определять сущностные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «ноосфера».</p> <p>Называть различия между географической оболочкой и географической средой, ноосферой.</p>

		<p>Обсуждать освоение человеком окружающей среды и следствия её изменений (положительные и отрицательные результаты). Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки. Анализировать техногенную нагрузку на окружающую среду.</p> <p>Проведение комплексного исследования экосистемы территории на основе работы с данными СМИ и составление географического про-гноза развития региона (города)</p>
6	<p>Мировые ресурсы Земли и природопользование . Пр.р. Оценка природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности одной из стран мира</p>	<p>Определять существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «рациональное природопользование».</p> <p>Классифицировать природные ресурсы по различным критериям. Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования.</p> <p>Характеризовать меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, неравномерность распределения ПР.</p> <p>Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам</p>
7	<p>География минеральных природных ресурсов. Пр.р. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания</p>	<p>Составлять представление о странах-лидерах по добыче отдельных видов минеральных ресурсов. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов.</p> <p>Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов.</p> <p>Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны — лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы</p>
8	<p>Земельные и лесные ресурсы мира. Пр.р. Сравнительная характеристика</p>	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов.</p> <p>Называть и показывать южный и северный лесной пояса. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов.</p>

	обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами	Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны — лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины)
9	Мировые водные ресурсы. Пр.р. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли. Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов. Характеризовать основные виды ресурсов Мира. Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли. Анализировать объёмы основных видов ресурсов океанов, сопоставление его с потреблением и составление прогноза с опорой на карты атласа и другие источники географической
10	География неисчерпаемых природных ресурсов	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов. Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы. Работать с агроклиматической картой мира. Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте. Оценивать доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной
11	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества. Пр.р. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду	Выделять существенные признаки понятий «глобальные проблемы человечества», «экологический след». Характеризовать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту. Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития. Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды.

		<p>Приводить примеры и обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их решения.</p> <p>На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения.</p> <p>Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества.</p> <p>Обсуждать вопросы и задания учебника</p>
12	<p>Численность населения мира и демографическая политика.</p> <p>Пр.р.Изменение численности населения мира и отдельных регионов.</p>	<p>Определять естественное движение населения, существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция».</p> <p>Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.</p> <p>Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.</p>
13	<p>Состав населения. Пр.р.</p> <p>Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.</p>	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.</p> <p>Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p>Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, не-</p>

		<p>обходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.</p> <p>Проверка и проведение исследования «Проблемы занятости и безработицы в странах мира».</p> <p>Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения</p>
14	<p>Расовый и этнический состав населения.</p> <p>Пр.р. Распространение крупнейших народов мира (Основные языковые семьи и группы)</p>	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «раса», «этнос», «нация», «народ», «народность».</p> <p>Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</p> <p>Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы.</p> <p>Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p>Проведение мини-исследования «Рабочие языки ООН и других международных организаций».</p> <p>Выделять главные историко-культурные центры мира</p>
15	<p>Религии мира.</p> <p>Религиозный состав населения мира</p>	<p>Выделять мировые и национальные религии.</p> <p>Обсуждать особенности и самобытность религий и национальных культур – «Историко-культурные области мира – единство в различиях».</p> <p>Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации.</p>

		Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире
16	Размещение и расселение населения мира. Пр.р. Выявление основных закономерностей расселения населения на основе анализа картографических источников информации	<p>Называть основные признаки географического понятия «миграции населения». Выявлять сущностные признаки.</p> <p>Называть виды и причины миграций.</p> <p>Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций.</p> <p>Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира.</p> <p>Показывать по картам основные направления и миграционных потоков.</p> <p>Характеризовать особенности заселения Земли.</p>
17	Городское и сельское население . Пр.р. Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.	<p>Выявлять сущностные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «рурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «городские агломерации».</p> <p>Объяснять проблемы современной урбанизации.</p> <p>Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения. Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p>Обсуждать виды и функции городов, виды сельских поселений. Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн. человек.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира</p>
18	Проблемы населения современного мира.	<p>Обсуждать, оценивать и объяснять демографическую ситуацию в мире, регионах, странах.</p> <p>Характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира.</p> <p>Называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов.</p> <p>Обсуждать основные характеристики населения мира.</p> <p>Проводить анализ эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных (РФ, Китай, Индия, Германия, США и др.)</p>
Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» (15 ч)		

19	Мировое хозяйство, этапы его развития	<p>Характеризовать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства» ТНК.</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики. Называть новейшие отрасли экономики.</p> <p>Выделять характерные черты ТНК и МГРТ.</p> <p>Называть страны — лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника</p>
20	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (лекция)	<p>Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики.</p> <p>Определять основные направления развития наноиндустрии на основе работы с материалами учебника.</p> <p>Выявлять особенности организации деятельности в наукоградах в разных странах мира</p>
21	<p>Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства).</p> <p>Пр.р.Характеристика размещения хозяйства в одной из стран мира</p>	<p>Определять условия и факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника, основные типы экономических районов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания.</p> <p>Характеризовать влияние рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сфер.</p> <p>Обсуждать модели территориальной структуры и выявлять главные центры мирового хозяйства</p>
22	<p>Топливная промышленность. Пр.р. Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля,</p>	<p>Объяснять сущностные признаки понятия «топливная промышленность».</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности.</p> <p>Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p>

	нефти, природного газа	<p>Показывать на картах главные центры топливной промышленности. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности.</p> <p>Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире.</p> <p>Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей</p>
23	Энергетика мира	<p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи электроэнергетики с другими отраслями хозяйства.</p> <p>Обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения.</p> <p>Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии. Приводить примеры ТНК — лидеров в отраслях топливно-энергетической промышленности</p>
24	Мировая металлургия	<p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа тек- ста учебника и объяснения учителя.</p> <p>Определять место России и стран — лидеров по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.</p> <p>Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры металлургической промышленности.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и РФ.</p>

		<p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката.</p> <p>Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды</p>
25	Машиностроение	<p>Обсуждать историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира. Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации. Характеризовать отдельные производства машиностроения на основе самостоятельно составленного плана исследования (по выбору) с опорой на статистические данные учебника и карты</p>
26	Мировая химическая промышленность	<p>Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства</p>

27	Производство строительных материалов и лесная промышленность	<p>Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>
28	Лёгкая и пищевая промышленность мира	<p>Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные миро- вые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с производством лёгкой и пищевой промышленности, выявлять пути их решения</p>
29	Сельское хозяйство. Растениеводство	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства.</p> <p>Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией</p>

		<p>сельского хозяйства.</p> <p>Составлять краткие характеристики производств отдельных культур.</p> <p>Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира. Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России</p>
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	<p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.</p> <p>Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства.</p> <p>Обсуждать результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия</p>
31	Мировой транспорт. Пр.р. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран	<p>Объяснять существенные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».</p> <p>Называть основные виды транспорта на основе текста учебника.</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта.</p> <p>Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали.</p> <p>Составлять краткие характеристики основных видов транспорта.</p> <p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты.</p> <p>Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта</p>
32	Мировая торговля и сфера услуг	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг; существующие характеристики понятий: «торговый баланс (сальдо)», «мировые финансовые центры», «вывоз капитала», «инжиниринг», «консалтинг», «информационные услуги», «лизинговые операции».</p> <p>Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики.</p> <p>Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли</p>

		<p>услугами и др.</p> <p>Выявлять основные центры международного туризма. Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.</p> <p>Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг.</p> <p>Анализировать обеспеченность предприятиями, сферы услуг регионов, стран, городов.</p> <p>Проводить исследование по теме «Офшорные зоны — как результат мировой глобализации»</p>
33	<p>Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.</p> <p>Пр.р. Оценка международной специализации крупнейших стран и регионов мира</p>	<p>Называть существенные характеристики понятия «интеграция», «международная специализация».</p> <p>Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей.</p> <p>Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. Участие стран и регионов мира в международном географическом разделении труда Называть экономические интеграционные группировки и их цели. Обсуждать место и роль России в международной интеграции.</p> <p>Оценивать эффективность международных экономических связей. Определять место России среди стран — главных производителей различных видов промышленной продукции</p>
34	<p>Россия в современном мире. Урок-зачёт по разделу «Общий обзор современного мира»</p>	<p>Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела.</p> <p>Решать учебные задачи. Тестирование.</p> <p>Составлять таблицу «Россия в современном</p>
Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч)		
Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч)		
35	<p>Страноведение и регионы мира. Пр.р. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)</p>	<p>Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки.</p> <p>Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p>Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов</p>

36	Международные отношения и геополитика	<p>Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика».</p> <p>Выделять геополитические факторы.</p> <p>Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения.</p> <p>Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем современно- го мира</p>
37	<p>Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.</p> <p>Пр.р.Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения</p>	<p>Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс человеческого развития».</p> <p>Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника.</p> <p>Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низки- ми показателями, характеризующими уровень жизни населения.</p> <p>Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира.</p> <p>Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника</p>
<b>Тема: «Зарубежная Европа» (5 ч)</b>		
38	Особенности территории и населения зарубежной Европы	<p>Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городско- го и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p>Обсуждать проблемы населения Европы и оценивать социальные последствия демографической ситуации</p>

39	<p>Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.</p> <p>Пр.р. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p> <p>Строить с помощью геоинформационных источников исследования/экскурсионные маршруты с позиций экономики регионов</p>
40	<p>Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы</p>	<p>Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа.</p> <p>Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы</p>
41	<p>Пр.р. Комплексная характеристика стран Франции и Польши.</p>	<p>Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника.</p> <p>Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны.</p> <p>Составлять краткие страноведческие характеристики (образцы стран на основе работы с атласом и дополнительными источниками информации)</p>
42	<p>Характеристика стран Европы</p>	<p>Выявлять сущностные характеристики понятия «образ территории».</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>
<p>Тема: «Зарубежная Азия» (6 ч)</p>		
43	<p>Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной</p>	<p>Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.</p>

	Азии. Пр.р. Сравнение средней плотности населения двух стран зарубежной Азии.	Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по кар-там. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа. Сравнивать среднюю плотность населения двух стран
44	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. Характеризовать особенности новых индустриальных стран, нефтедобывающих стран. Анализировать динамику промышленного производства, отраслевой структуры, обрабатывающей промышленности, производство с/х продукции отдельных стран мира. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов
45	Страны Азии: бывшие республики СССР (практикум). Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации	Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства
46	Япония . Пр.р. Характеристика размещения хозяйства	Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства
47	Китай. Пр.р.Составление	Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.

	сравнительной характеристики двух промышленных районов	Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства
48	Индия — страна традиций и новаций. Пр.р. Характеристика размещения хозяйства Индии	Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства
Тема: «Северная Америка» (5 ч)		
49	Территория и население Северной Америки	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника.</p> <p>Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.</p> <p>Показывать территории региона на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа.</p> <p>Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.</p> <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, населения, освоения США и Канады</p>
50	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США.	<p>Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p>Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа</p>
51	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p>Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде</p>

52	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях
53	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства
Тема: «Латинская Америка» (5 ч)		
54	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Характеризовать модель территориальной структуры развивающихся стран
55	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства
56	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.

		Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций
57	Экономическое пространство Южной Америки . Пр.р.Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации
58	Бразилия	Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства
Тема: «Австралия и Океания» (2 ч)		
59	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций
59	Динамика развития	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства

	хозяйства Австралии и Океании	<p>Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации. Выявлять взаимосвязи между природными ресурсами, размещением населения и спецификой хозяйства Австралии</p>
Тема: «Африка» (4 ч)		
60	Особенности территории и населения Африки	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона.</p> <p>Характеризовать историю освоения материка.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p>Анализировать наименования государств Африки и объяснять с учётом специфических черт истории, географии региона</p>
61	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	<p>Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p> <p>Выявлять экспортные с/х культуры регионов Африки.</p>

62	Специализация субрегионов Африки	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка.</p> <p>Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p> <p>Уметь проводить анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий (на примере Африки)</p>
	<p>Характеристика страны по выбору.</p> <p>Сравнительная характеристика стран по выбору</p>	<p>Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>
Тема: «Россия в современном мире» (1 ч)		
63	Россия в современном мире. Социально-экономическая характеристика России	<p>Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.</p> <p>Определять основные направления внешнеэкономических, политических, культурных связей РФ с отдельными странами</p>
64	Современный мир и глобальные проблемы человечества. Взаимосвязи глобальных проблем человечества	<p>Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса).</p> <p>Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества.</p> <p>Проводить анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>

		Обсуждать участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Оценивать основные направления развития внешнеполитических связей России
65	Обобщение знаний за курс "Социальная и экономическая география стран мира"	Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества. Проводить анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Обсуждать участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Оценивать основные направления развития внешнеполитических связей России
66-68	Обобщение по курсу	

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Бахчиева О. А.* География: программа: 10–11 классы: базовый уровень, углубленный уровень М.: Вентана-Граф. — 2016.

*Бахчиева О. А.* География. Экономическая и социальная география мира. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О. А. Бахчиева; под общ. ред. В. П. Дронова. — 7-е изд., пересмотр. М.: Вентана-Граф. — 2017.