

Аналитическая справка по результатам ВПР в 4-8, 11 классах (2023 г.)

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Все работы в 4-8, 11 классах проводились за 2022/2023 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся данных классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Общее количество проведенных ВПР 18, все работы проведены организации учителями, не преподающими данный предмет. Доля работ, проверенных комиссией образовательной организации, состоящей из учителей, не преподающих данный предмет в данном классе 52%

Класс	Количество ВПР
4 класс	3
5 класс	4
6 класс	4
7 класс	5
8 класс	4
11 класс	1

График проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году

Класс	Предмет	Дата проведения	Кабинет	Организаторы
4	Русский язык (1 часть)	25.04.2023	Кабинет	Шуманина О.И.
	Русский язык (2 часть)	26.04.2023	4 класса	Мамаева Е.Н.
	Математика	18.04.2023	Кабинет 4 класса	Шуманина О.И. Мамаева Е.Н.
	Окружающий мир	21.03.2023	Кабинет 4 класса	Шуманина О.И. Мамаева Е.Н.
5	Русский язык	19.04.2023	Кабинет № 9	Шуманина О.И. Кузьмина А.И.
	Математика	29.03.2023	Кабинет № 9	Шуманина О.И. Елсукова Д.Е.

	История	25.04.2023	Кабинет № 8	Шуманина О.И. Гончарова Е.Л.
	Биология	06.04.2023	Кабинет № 5	Шуманина О.И. Зворыгина В.М.
6	Русский язык	06.04.2023	Кабинет № 3	Процина Е.В. Девятьярова М.А.
	Математика	18.04.2023	Кабинет № 9	Шуманина О.И. Елсукова Д.Е.
	Естественно-научный предмет (география, биология)	22.03.2023	Кабинет №7,5	Шуманина О.И. Зворыгина В.М.
	Общественно-научный предмет (история, обществознание)	28.03.2023	Кабинет № 8	Шуманина О.И. Гончарова Е.Л.
7	Русский язык	05.04.2023	Кабинет № 9	Шуманина О.И. Кузьмина А.И.
	Математика	20.04.2023	Кабинет № 1	Шуманина О.И. Белкина И.А.
	Английский язык	18.04.2023	Кабинет №6	Шуманина О.И. Кайсин А.Н.
	Естественно-научный предмет (физика, биология)	30.03.2023	Кабинет № 5	Шуманина О.И. Зворыгина В.М.
	Общественно-научный предмет (история, обществознание, география)	27.04.2023	Кабинет № 8,7	Шуманина О.И. Гончарова Е.Л.
8	Русский язык	04.04.2023	Кабинет №3	Шуманина О.И. Девятьярова М.А.
	Математика	26.04.2023	Кабинет № 1	Шуманина О.И. Белкина И.А.
	Естественно-научный предмет (физика, биология, химия)	20.04.2023	Кабинет № 5	Шуманина О.И. Зворыгина В.М.
	Общественно-научный предмет (история, обществознание, география)	23.03.2023	Кабинет № 7,8	Шуманина О.И. Гончарова Е.Л.
11	География	10.03.2023	Кабинет №7	Шуманина О.И.

Все работы проведены согласно графику проведения проверочных работ

Итоги ВПР в 4 классе

Русский язык

Учитель: Мамаева Е.Н.

Количество заданий: 15

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл: 38

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
4	20	17	2	11	4	0	100%	76,47%	58,82%

Вывод: Подтвердили отметки 58,82% учащихся, понизили 5,88%, 35,29% повысили.

Хорошо справились с заданиями: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность

проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Вызвали затруднения: Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45

Максимальный балл: 20

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
4	20	18	6	8	4	0	100%	77,77%	61,11%

Вывод: Подтвердили отметки учащихся 61,11%, понизили 5,56%, 33,33% повысили.

Хорошо справились с заданиями: Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Вызвали затруднения: Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Окружающий мир

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 32

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
4	20	19	5	10	4	0	100%	78,95%	57,89%

Вывод: Подтвердили отметки учащихся 57,89%, 42,11% повысили.

Хорошо справились с заданиями: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Вызвали затруднения: Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Итоги ВПР в 5 классе

Русский язык

Количество заданий:

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл: 45

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
5	22	20	1	8	7	4	85%	45%	75%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 75%, повысивших отметки, 10 %, понизивших отметки 15 %.

Хорошо справились с заданиями: Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного.

Затруднения вызвали: 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами

литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Математика

Учитель: Елсукова Д.Е.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 15

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
5	22	21	0	4	12	5	76,19%	19,5 %	61,9%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 61,9%, повысивших отметки 0%, понизивших отметки 31,8%

Хорошо справились с заданиями: задания 8.1 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы), 8.2 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).

Затруднения вызвали: задания 1 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»), 3 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), 10 (Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар)

История

Учитель: Гончарова Е.Л.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 15

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
5	21	19	4	9	5	1	94,74 %	68,42%	52,63%

Вывод: Подтвердили отметки 52,63 % учащихся, понизили 15,79 %, 7 % повысили 31,58 %. Хорошо справились с заданиями: «Смысловое чтение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач»

затруднения вызвали: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Биология

Учитель: Зворыгина В.М.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 29

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
5	21	21	0	23,81	66,67	9,52	90,48	23,81	76,16

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 76,16%, повысивших отметки 0%, понизивших отметки 23,81%.

Хорошо справились с заданиями Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании.

Затруднения вызвали Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и

др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Итоги ВПР в 6 классе

Русский язык

Учитель: Девятьярова М.А.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
6	16	16	3	7	4	2	87,5%	62,5%	87,5%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 87, 5%, повысивших отметки 0%, понизивших отметки 12, 5%

Хорошо справились с заданиями «Правильность списывания текста. Морфемный и словообразовательный разборы слова. Распознавание заданного слова в ряде других и объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове. Опознавание и классифицирование разных частей речи. Применение пунктуационных умений. Распознавание лексического значения слова.

Затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности: распознавание стилистической принадлежности слова, распознавание фразеологической единицы.

Математика

Учитель: Елсукова Д.Е.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 16

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
6	20	16	1	4	7	4	75%	31,25 %	62,5%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 62,5%, повысивших отметки 6,25%, понизивших отметки 31,25%

Хорошо справились с заданиями: задания 1 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число), 4 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь)

Затруднения вызвали: задания 3 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), 7 (Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа),

География

Учитель: Шуманина О.И.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 33

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
6	20	18	1	10	7	0	100 %	61,12 %	83,33%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 83,33%, повысивших отметки 11,11% , понизивших отметки 5,56%

Хорошо справились с заданиями: Изображения земной поверхности. План местности.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Затруднения вызвали: Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

История

Учитель: Гончарова Е.Л.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 40

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 16

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
6	19	15	4	9	5	1	93,33 %	46,46%	80%

Вывод: Подтвердили отметки 80 % учащихся, понизили 13,33 %, 7 % повысили 6,67 %. Хорошо справились с заданиями: «Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Смысловое чтение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач»

Затруднения вызвали: «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков».

Итоги ВПР в 7 классе

Русский язык

Учитель: Кузьмина А.И.

Количество заданий:

Время выполнения:

Максимальный балл: 47.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
7	17	17	2	6	6	3	82%	47%	88%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 88 %, повысивших отметки 0 %, понизивших отметки 12%.

Хорошо справились с заданиями: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры;

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Затруднения вызвали: распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Математика

Учитель: Белкина И.А.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 19

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
7	17	16	5	8	7	0	100%	56,25 %	68,75%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 68,75%, повысивших отметки 12,5%, понизивших отметки 18,75%

Хорошо справились с заданиями: задания 3 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений), 6 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях) – справились все, 1(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»)

Затруднения вызвали: задания 10 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат), 16 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи) – не справился никто, повышенный уровень.

Иностранный язык

Учитель: Кайсин А.Н.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 30

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
7	17	15	2	3	8	2	86,67%	33,33 %	66,67%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 66,67%, повысивших отметки 0%, понизивших отметки 33,33%

Хорошо справились с заданиями: Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Затруднения вызвали: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 35

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
7	17	16	2	7	6	1	87,5%	43,75 %	87,5%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 87,5%, повысивших отметки 0% , понизивших отметки 12,5%

Хорошо справились с заданиями: задания 1.1 (Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов), 2.3 (Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические

объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях)

Затруднения вызвали: задания 1.3 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов), 2.1 (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве)

Физика

Учитель: Зворыгина В.М.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
7	18	18	2	2	11	2	85.23%	23.52%	58.82%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 58,82%, повысивших отметки 11,76%, понизивших отметки 29,41%.

Хорошо справились с заданиями: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Затруднения вызвали: Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:

равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Итоги ВПР в 8 классе

Русский язык

Учитель: Девятьярова М.А.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
6	16	16	3	7	4	2	87,5%	62,5%	87,5%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 87, 5%, повысивших отметки 0%, понизивших отметки 12, 5%

Хорошо справились с заданиями «Правильность списывания текста. Морфемный и словообразовательный разборы слова. Распознавание заданного слова в ряде других и объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове. Опознавание и

классифицирование разных частей речи. Применение пунктуационных умений. Распознавание лексического значения слова.

Затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности: распознавание стилистической принадлежности слова, распознавание фразеологической единицы.

Математика

Учитель: Белкина И.А.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 25

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
8	16	14	0	6	7	1	92,86%	42,86 %	78,57%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 78,57%, повысивших отметки 7,14%, понизивших отметки 14,29%

Хорошо справились с заданиями: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел . Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Затруднения вызвали: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения .

Обществознание

Учитель: Гончарова Е.Л.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 22

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
8	19	14	4	9	5	1	100%	35,71%	80%

Вывод: Подтвердили отметки 78,57 % учащихся, понизили 14,29 %, 7 % повысили 7,14 %. Хорошо справились с заданиями: «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной

позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека»

Затруднения вызвали: «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества».

Физика

Учитель: Зворыгина В.М.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18

Кл ас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	Подтве рдили отметк у
8	15	15	1	2	12	0	100	20	33,33%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 33,33%, повысивших отметки 20%, понизивших отметки 46,67%

Хорошо справились с заданиями: Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и

формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Затруднения вызвали: Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая

энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Итоги ВПР в 11 классе

География

Учитель: Шумапнина О.И.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 21

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку
11	5	5	1	3	1	0	100%	80 %	40%

Вывод: доля учащихся, подтвердивших отметки журнала 40%, повысивших отметки 0%, понизивших отметки 60%

Хорошо справились с заданиями: задания 4 (Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений), 6 (Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов), 13 (Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов), 14 (Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений). С данными заданиями справились все ученики.

Затруднения вызвали: задания 10 (Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни), 17 (Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов)

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Заместитель директора по УВР  Шуманина О.И.